

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №8 «Лесная сказка»  
Эйдемана ул., д. 8/1, г. Канск, 663613.  
Тел. (39161) 2-73-28. E-mail: 11071978@inbox.ru  
ОГРН 1022401361322 ИНН/КПП 2450013123/245001001

---

## УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №8

Приказ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

№ \_\_\_\_\_

## ПРИНЯТО

ППк МБДОУ №8

Протокол №

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Срок реализации: с 16.09.2019 г. по 25.05.2020 г.

## СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана:

Канск, 2019 г.

**Ф.И.О. ребенка**

**Дата рождения**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- компенсирующей группы;

**Целевой раздел АОП**

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию:

**Дошкольная группа:**

- средняя группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;</li></ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ПрАООП для детей с ТНР</li></ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внешний вид ребёнка: опрятный, ухоженный.</li><li>• Исследование движений и действий: в пределах возрастной нормы.</li><li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: эмоциональный фон стабильный, легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, владеет самоконтролем, адекватно реагирует на ситуацию.</li><li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: познавательные процессы развиты ниже возрастной нормы.</li><li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: представления о ближнем окружении, об окружающем мире ограничены непосредственно окружающим.</li><li>• Особенности речевой деятельности: на уровне бытового общения, понимает обращенную речь, разговорная речь отсутствует.</li><li>• Состояние игровой деятельности: охотно играет с детьми и взрослыми, ведущие роли на себя не принимает.</li><li>• Состояние продуктивной деятельности: в пределах</li></ul>

	возрастной нормы.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, познавательной деятельности, двигательной деятельности, речемыслительной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

## Организационный раздел АОП

### II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

#### Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

#### Архитектурная среда и учебное пространство

- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

#### Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• врач-невролог: наблюдение</li> </ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> </ul>

## Содержательный раздел АООП

### III. Индивидуальная образовательная программа

#### Модуль 3.1 Комплексирование программ

##### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

##### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

### Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

#### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

#### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	А ты так можешь? Волшебник	4		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Слоновья западня	4		
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	Пять китайских братьев Близкие родственники	4		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бабушкины запасы	3		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав?	4		
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Такси вызывали? Угадай профессию	3		

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	Сладкоежка 5 хороших дел	4		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	5 хороших дел Жадные пылесосы	4		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент	3		

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Дикие животные Домашние животные	3		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Маша ест кашу Рабочий инструмент	4		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Вернисаж	2		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу	2		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Приключения Колобка - 1	1		

	Ну, заяц, убег! - 1			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	На рынке Новогодние прятки	3		
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Бабушкины запасы	2		
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы	2		
Повторяет двестишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Машки-Матрёшки Мечта поэта	2		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	Несчастный случай	2		
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы	2		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	Бюро находок	2		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом	2		

Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	Волк и овцы Паровозики Две Принцессы Будильник для бабочки	2		
--	---	---	--	--

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Переменка	3		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор	3		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Пингвины-невидимки Фокус-покус	2		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Машки-Матрёшки	2		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	3		
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает	Тир-выбивалка	2		

порядковый счет.	Хот-дог Бабушкины запасы Цифры с дракончиком			
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	Ромбик Отпадный пряник	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Гномик и часы Поезд-неделька	2		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Не будить до весны	2		
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	Дикие животные Домашние животные 5 хороших дел	2		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Кто за кем? В гостях у жучков	2		

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	В гостях у сказки	3		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Машки-Матрёшки	3		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Новосёл	3		

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Загадки лесовичка  Болтушки-хохотушки	2		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Загадки звуков  Привет планетам	2		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Морские сердца	2		
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	Потерянный хвост  Лалабама	3		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Сладкий дом  Модный удав	3		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Перед концертом  Музыкальная школа  Слогодэнс	3		
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	Машки-Матрёшки  Вернисаж	2		

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	А ты так можешь?  Дорожные работы	3		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Бежит-лежит  Новосёл	3		
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				

Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	В гостях у жучков Бегом за жуком	4		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	Ручные привидения	4		
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Бежит-лежит Настольные пальчики	4		
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	Омар в иллюминаторе Болтушки-хохотушки	3		
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Азбука для мальчиков	2		

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с</li> </ul>

			<p>логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охранительный режим.</li> </ul>
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».</li> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> <li>• Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.</li> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> </ul>
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</li> <li>• Расширение объема зрительной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры по типу «Меморин» с психологом.</li> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти</li> </ul>

			портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</li> </ul>

**3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

<b>Направление работы</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий (часов) в год</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 занятий в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 252 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Игровые досуги</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Воспитатели:  Ашурок Анастасия Владимировна  Шушкович Юлия Владимировна
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 занятие в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Игровые сеансы</li> </ul>	Психолог:  Павлюченко Татьяна Сергеевна
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Групповые занятия</li> </ul>	Логопед:  Середина Тамара Борисовна

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые сеансы</li> <li>Подгрупповые занятия</li> </ul>	
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия</li> <li>Музыкальные досуги</li> <li>Игровые сеансы</li> <li>Подгрупповые занятия</li> </ul>	Музыкальный руководитель:  Казакова Светлана Станиславовна
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия</li> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Физкультурные досуги</li> <li>Игровые сеансы</li> </ul>	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:  Ашурок Анастасия Владимировна  Шушкович Юлия Владимировна

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

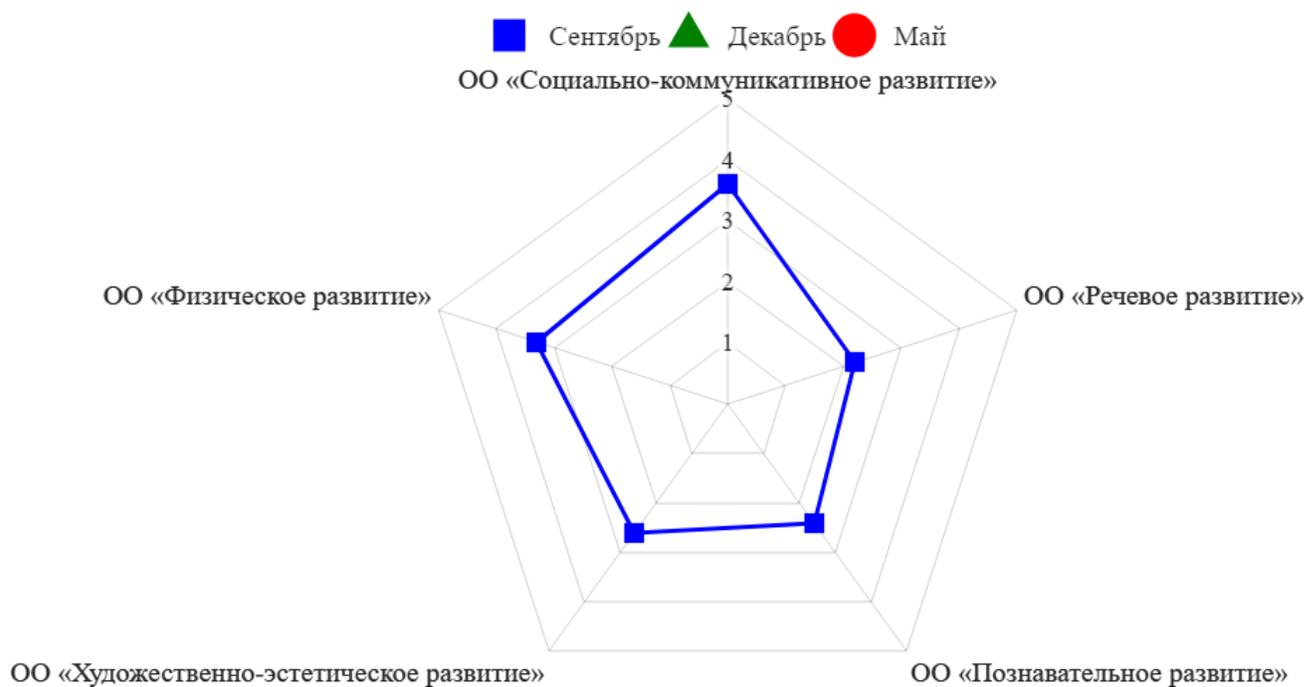
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные беседы</li> <li>Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май  Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические встречи</li> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года  Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместных праздников и досугов</li> <li>Введение гостевого режима в группе</li> <li>Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года  Педагог-психолог, старший воспитатель

Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Вечер вопросов и ответов</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, старший воспитатель, специалисты медицинского профиля</p>
---	--	--

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3.3	
ОО «Познавательное развитие»			2.4
ОО «Речевое развитие»			2.2
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.6	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		2.6	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



## 5.2. Итоговый контроль

«Согласовано»

Старший воспитатель:

\_\_\_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_

Специалист коррекционного профиля (логопед):

\_\_\_\_\_

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

\_\_\_\_\_