



**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Лесная сказка».

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп являются Закон «Об образовании», ФГОС ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав ДООУ.

1.3. В своей деятельности ДООУ руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации Красноярского края, Правительства Красноярского края, Управления образования администрации города Канска, распоряжениями Главы города Канска, договором между Учредителем и ДООУ, договором между ДООУ и родителями (законными представителями), локальными и правовыми актами ДООУ.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи создана в ДООУ с целью обеспечения своевременной диагностической, коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи являются:

- выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи, проведение их углубленного обследования;
- коррекция нарушений в развитии речи воспитанников на основе решения задач индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программ;
- профилактика нарушений устной и письменной речи детей;
- педагогическое просвещение по разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников для обеспечения их заинтересованности в результатах коррекционно-речевого воздействия и активное их включение в работу с детьми;
- согласование педагогических воздействий всех участников коррекционного процесса.

II. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

2.1. В группу зачисляются дети 3-7 лет с тяжелым нарушением речи, имеющие заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Зачисление в группу детей из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года и по мере освобождения мест.

2.3. Предельная наполняемость группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

III. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

3.1. В группе организация коррекционно-педагогического процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями;
- оснащением группы и рабочего места учителя-логопеда необходимым для работы оборудованием и наглядными пособиями.

3.2. Обследование речи детей всех возрастных групп ДООУ осуществляется в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Данные первичного обследования регистрируются в специальном журнале (приложение 1)

3.3. На каждого ребенка, зачисленного в группу, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение 2), в которой на основе обобщения данных, полученных в результате углубленного обследования ребенка, делается логопедическое заключение о состоянии речи и намечается программа индивидуальной работы.

3.4. Основными формами организации коррекционно-педагогического процесса являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгруппы (5-7 детей) и микрогруппы (2-3 ребенка), в которые объединяются дети одной возрастной группы со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями.

3.5. Максимальная продолжительность фронтального, подгруппового занятия составляет 20-25 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут. Между занятиями допускаются перерывы в 10 минут, которые учитель-логопед использует для подготовки к занятиям и организации детей. Занятия с детьми проводятся преимущественно в дневное время, как в часы свободные в режиме дня от занятий, так и во время проведения любых других занятий. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий - не менее 2-3 раз в неделю.

3.6. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий утверждается заведующим ДОУ. Учет посещаемости отражается в специальном журнале. Ответственность за обязательное посещение детьми логопедических занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОУ.

3.7. Наряду с занятиями в группах выделяется специальный логопедический час для индивидуальной работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда (во второй половине дня). Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради взаимодействия.

3.8. Выпуск детей из группы производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи. На освободившиеся места зачисляются дети из числа поставленных на очередь в результате обследования.

3.9. В случае необходимости уточнения речевого заключения, диагноза дети с согласия родителей (законных представителей) на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ направляются в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

IV. Руководство группами компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

4.1. Общее руководство группами компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи осуществляет заведующий ДОУ.

4.2. Заведующий ДОУ обеспечивает условия для проведения с детьми коррекционно - педагогической работы.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, за оптимальное комплектование логопедического пункта, за организацию и результаты коррекционного обучения детей с нарушениями речи.

4.4. Учитель-логопед:

- а) проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи;
- б) консультирует педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) детей по вопросам применения специальных методов и приемов оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, дает рекомендации по их преодолению;
- в) взаимодействует со специалистами ДОУ по сопровождению развития воспитанников в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- г) поддерживает связь с общеобразовательными школами, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК (с целью обмена опытом, обеспечения преемственности в работе и т.п.);
- д) участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- е) представляет руководителю ДОУ ежегодный отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии речи и результатах коррекционной работы на логопедическом пункте в течение учебного года (Приложение 3).

4.5. Из недельной педагогической нагрузки на консультативную работу учителя-логопеда отводится 2 часа.

V. Документация учителя-логопеда.

5.1. Для фиксации коррекционно-педагогического процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:

- индивидуальная речевая карта логопедического обследования ребенка (Приложение 2);
- журнал первичного обследования речи детей ДОО (Приложение 1);
- журнал движения детей с нарушениями речи (Приложение 4);
- планы индивидуальной и групповой работы на период занятий;
- тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с педагогами групп;
- журнал учета результатов коррекционно-педагогической работы с детьми. (Приложение 5);
- план консультативно-методической работы с педагогами и родителями;
- паспорт рабочего места.

VI. Педагогические кадры.

6.1. Требования к квалификации учителя-логопеда: высшее профессиональное образование по специальности (специализации) «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда определяется нормативами, установленными для компенсирующих групп дошкольных образовательных учреждений.

VII. Материально - техническое обеспечение работы логопедического пункта

7.1. Для групп компенсирующей направленности выделяется помещения, отвечающее всем педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленного для проведения фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, а также консультаций для родителей.

7.2. На администрацию ДОО возлагается ответственность за оборудование групп необходимым инвентарем, пособиями, его санитарное состояние и ремонт. Логопедический пункт обеспечивается необходимым оборудованием (Приложение 6).

Приложение 1

Журнал первичного обследования речи детей ДОО

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Группа | Дата обследования | Логопедическое заключение | Принятые меры |
|-------|----------------------|---------------|--------|-------------------|---------------------------|---------------|
| | | | | | | |

Приложение 2

Индивидуальная речевая карта логопедического обследования ребенка

Приложение 3.

Отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии, и о результатах коррекционно-педагогической работы

| № п/п | | Возраст | | | | | Итого |
|-------|--|---------|-------|-------|--------|--------|-------|
| | | 7 лет | 6 лет | 5 лет | 4 года | 3 года | |
| 1. | Всего обследовано детей | | | | | | |
| 2. | Выявлено детей с нарушениями в речевом и интеллектуальном развитии | | | | | | |
| 3. | Зачислено в группу | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Выпущено | | | | | | |
| 5. | Оставлено для продолжения коррекционной работы | | | | | | |
| 6. | Требуется дальнейшая логопедическая помощь | | | | | | |

Учитель-логопед _____

Заведующий ДОУ _____

Приложение 4

Журнал движения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в ДОУ

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Группа | Возраст | Дата обследования | Логопедическое заключение | Рекомендации | Примечание |
|-------|----------------------|--------|---------|-------------------|---------------------------|--|------------|
| | | | | | | - зачислен в группу; - поставлен на очередь (указать срок); - индивидуальная работа с воспитателем (конкретные рекомендации) | |

Приложение 5

Журнал учета результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

| № п/п | Дата | Фамилия, имя ребенка | Группа | Возраст | Логопедическое заключение | Результаты коррекционно-педагогической |
|-------|------|----------------------|--------|---------|---------------------------|--|
| | | | | | | - выпущен; - оставлен для продолжения коррекционной работы; |

Перечень оборудования

| | |
|--|-------------|
| 1.Настенное зеркало для логопедических занятий (50 X 100 см) | - 1 шт. |
| 2.Зеркало для индивидуальной работы (9 X 12 см) | - 3 - 6 шт. |
| 3. Лампа-подсветка над стенным зеркалом | - 1 шт. |
| 4.Шкафы для пособий и методической литературы | - 2 - 3 шт. |
| 5.Стол канцелярский | - 1 шт. |
| 6.Стол (возле настенного зеркала) | - 1 шт. |
| 7. Стулья | - 5 шт. |
| 8. Учебно-методическая литература | |
| 9. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата | |
| 10.Учебно-методические пособия по развитию речи | |
| 11. Настольные игры, игрушки, конструкторы | |
| 12.Разрезная азбука (настенная) | - 1 шт. |
| 13.Кассы букв (индивидуальные) | - 3 - 6 шт. |
| 14. Магнитная доска | - 1 шт. |
| 15. Раковина для мытья рук | - 1 шт. |
| 16. Магнитофон | - 1 шт. |
| 17.Компьютер | - 1 шт. |
| 18. Диски | - 7 шт. |
| 19.Настенные часы | |
| 20.Полотенце, мыло и бумажные салфетки | |

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

5 Листы / листов

Введенный МБДОУ №8

М.В.Прокопівнюк

