

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 8 «Лесная сказка»

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол №3 от 30.03.2024 г.



**Отчет по самообследованию  
МБДОУ № 8  
2023 год**

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Лесная сказка» за 2023 год

Самообследование проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1. Общая характеристика учреждения

*Место нахождения* Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Лесная сказка»:

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Эйдемана, 8/1 8 (39161) 2 – 73 – 28

*E-mail:* 11071978@inbox.ru

*Адрес сайта:* <http://доу-8.канск24.рф>

*Режим работы учреждения:* 12 часовое пребывания с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество детей с ОВЗ)
2-3 года	общеразвивающая	1	22
3- 4 года	общеразвивающая	1	25
4-5 лет	общеразвивающая	1	26
5-6 лет	комбинированная	1	25
6-7 лет	общеразвивающая	1	27
разновозрастная	логопедическая	1	13
<b>Общее количество:</b>	6		138 (21)

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Разработана и реализуется программа развития МБДОУ № 8 на 2021 -2025 год.

**Вывод:** Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### 3. Образовательная деятельность в ДОУ

*Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.).

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014).

11 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

|| Устав образовательного учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность № 5986-л от 12.09.2011г. Бессрочно.

Договор между МБДОУ №8 «Лесная сказка» и родителями (законными представителями) ребенка.

Трудовые договоры между администрацией организации и работниками.

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ №8.

Штатное расписание.

|| Основная образовательная программа ДОУ.

|| Годовой план.

|| Учебный план.

|| Календарно-тематическое планирование.

Циклограммы деятельности специалистов.

И другие локальные акты.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	138 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	20 человек
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	118 человек
<b>1.4</b>	<b>Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников	18 человек /24,9%

	с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек /1,4%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	118 человек /85,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	3,9

**Основные образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2022-2023 учебном году:**

|| Основная образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой ;

Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

□ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми речевыми нарушениями; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

**Парциальные программы, реализуемые в ДОУ по следующим областям развития детей:**

Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова  «Адаптированная примерная основная образовательная программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. ред. Л.В. Лопатиной
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Программа развития музыкальности у детей / Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г.
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханёвой «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П.
Познавательное развитие	«Кроха» Г.Г. Григорьева

## **Планирование НОД, формы, методы, интеграция ОО, оценка качества НОД**

*Образовательная деятельность дошкольного учреждения направлена на:*

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей.) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе деятельности ДООУ №8 лежит Годовой план (решение Педагогического совета №1 от 30.08.2021 г.) с включением в него перспективного календарно-тематического планирования, основанного на комплексно-тематическом принципе.

В 2021 году вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

**ЦЕЛЬ: ЦЕЛИ РАБОТЫ:** по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**ЗАДАЧИ:** для достижения намеченных целей необходимо:

- организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

- **Реализация годового плана, ООП МБДОУ осуществлялась через различные**

**формы работы:**

**1. работа с детьми:**

- акции;
- участие в фестивалях, конкурсах;
- праздники, досуги, развлечения;
- детско-взрослая конференция «Здоровье всему голова!»;
- выставки;
- проектная деятельность;
- чемпионат Kidskills.

**2. работа с педагогами:**

- семинар, семинары- практикумы;
- участия в конкурсах, форумах, конференциях, тиражирование опыта в СМИ;
- консультирование;
- создание сборника методических материалов;
- мастер-классы.

**3. работа с родителями:**

- конференция «Здоровье всему голова!»;
- помощь при разработке ландшафтного дизайна участков;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсном движении, акциях.

В течение учебного года педагоги как сами, так и со своими воспитанниками участвовали в конкурсах, разного уровня:

Ф.И.О. педагога, должность	Методическая активность педагога	Подготовка воспитанников для участия в мероприятиях разного уровня
Ковалева О.Г., старший воспитатель	<p>Эксперт педагогических чтений учителей муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность»; Предоставила доклад «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников посредством инструментов чемпионата Kidskills на педагогических чтениях учителей муниципальных ОО города Канска».</p> <p>«Обновление содержания образовательного процесса в ДОУ по средствам федерального проекта «Успех каждого ребенка»;</p> <p>«Формы взаимодействия детского сада с семьей»;</p> <p>Деловая игра для педагогов «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ».</p> <p>«Воспитание одаренности у дошкольников в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»».</p> <p>«Обновление содержания образовательного процесса в ДОУ по средствам федерального проекта «Успех каждого ребенка»; Эксперт XVI педагогической конференции работников ОО г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»</p> <p>Благодарность организатору I Канского чемпионата Kidskills в рамках муниципального сетевого проекта «Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО». Являлась членом жюри городского конкурса чтецов и рисунков «Россия – Родина моя!», посвященного дню народного единства.</p> <p>Соорганизатор Красноярского краевого семейного финансового фестиваля -2022 г.</p> <p>Является куратором и организатором II Канского чемпионата Kidskills</p>	<p>Всероссийское педагогическое сообщество</p> <p>Урок РФ, публикации</p> <p>XXIV Международной научно-практической конференции имени профессора В.А. Ковалевского «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: О ВОСПИТАНИИ, ВОСПИТАННОСТИ, ВОСПИТАТЕЛЯХ»</p> <p>XVI конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»</p> <p>ГМО воспитателей.</p>
Павлюченко Т.С., педагог-	V Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог по призванию», Диплом победителя	Педагогический образовательный проект «Триумф»

<p>ПСИХОЛОГ</p>	<p>«Воспитание одаренности у дошкольников в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»».</p> <p>«Обновление содержания образовательного процесса в ДОУ по средствам федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>Организатор семинара-практикума для педагогов ДОУ «Современные подходы к проблеме психологической готовности к обучению в школе».</p> <p>Являлась членом жюри Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей».</p> <p>Член жюри Всероссийского конкурса детского творчества на лучший «Кроссворд».</p> <p>Член жюри Всероссийского конкурса для педагогов дошкольного образования на лучшую разработку сценария «Прощай, любимый детский сад!»</p> <p>Участвовала в Международной профессиональной олимпиаде для работников ОО и студентов педагогических специальностей с работой «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления».</p> <p>Представила опыт по теме: «Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, оценка эффективности диагностической деятельности»;</p> <p>«Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми (разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей), проектирование ИОМ»</p>	<p>XXIV Международной научно-практической конференции имени профессора В.А. Ковалевского «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: О ВОСПИТАНИИ, ВОСПИТАННОСТИ, ВОСПИТАТЕЛЯХ»</p> <p>XVI педагогическая конференции работников ОО г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».</p> <p>ГМО педагогов - психологов г. Канска</p> <p>Педагогическое сообщество Урок.РФ.</p> <p>Подготовила победителя в Международной викторине для дошкольников: Подготовка к школе. Логика.</p> <p>Диплом I степени.</p> <p>ГМО педагогов - психологов г. Канска</p>
<p>Мазурова О.В., инструктор по ФИЗО</p>	<p>Мастер – класс - Спортивные игры и игровые движения – естественные спутники жизни ребёнка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребёнка.</p> <p>Участие за команду «Просвещение» в 73-ей легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы (2 место среди трудовых коллективов)</p> <p>Организатор городской спартакиады дошкольников «Богатырские забавы».</p> <p>Призер Муниципального конкурса проектов молодых педагогов в системе образования «Молодой учитель - новой школе».</p>	<p>Участие в спартакиаде «Богатырские забавы».</p>
<p>Ашуток А.В. воспитатель</p>	<p>Эксперт конкурсных мероприятий образовательного центра ПедагогиУм.</p>	<p>Подготовила участников к городскому флешмобу «Милая, любимая, самая красивая»</p>



		посвященному Международному празднику «День матери»
Рожнова Е.В. воспитатель	<p>Победитель Всероссийского конкурса «Педагогическая кладовая» с конкурсной работой «Инновационные формы работы с родителями в детском саду».</p> <p>Диплом лауреата с отличием очного всероссийского творческого профессионального конкурса педагогов дошкольных образовательных организаций для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа»</p> <p>Является руководителем ГМО воспитателей ДОУ: 8,10,11,16,17,44.</p>	<p>Куратор Всероссийской детской познавательной викторины «В мире флоры и фауны» в образовательной организации.</p> <p>БП за подготовку победителя фестиваля читающих детей «Ты - лучше всех», в номинации «Читаю сам!» VIII-х Больших Канских чтений «Читай и будь в тренде».</p> <p>Подготовила обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «По страницам Красной книги».</p> <p>Подготовила обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «В дружбе народов - единство страны» - Высшая школа делового администрирования.</p> <p>Подготовила обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Зима в окно стучится!» - Высшая школа делового администрирования.</p>
Бубликова А.А., воспитатель	<p>В составе творческой группы воспитателей подготовительного дошкольного возраста представила опыт работы на ГМО по теме: «Разнообразие форм и методов при обучении финансовой грамотности детей дошкольного возраста» авторская дидактическая игра «Знатоки в мире финансов»</p>	<p>Сертификат наставника за подготовку команды, участвующей в II Канском чемпионате Kidskills по компетенции Банковское дело.</p> <p>Сертификат наставника за подготовку команды, участвующей в II Канском чемпионате Kidskills по компетенции Кондитерское дело.</p> <p>Участие во Всероссийском интеллектуальном турнире способностей «Росток- IntellectУм»</p>
Хабарова С.В., воспитатель	<p>Мастер-класс «Палеонтология, археология в ДОУ» (площадка ДОУ)</p>	
Зырянова А.В. воспитатель	<p>Победитель V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка», за авторский материал «Развитие Self –менеджмента у детей дошкольного возраста»</p> <p>Разработчик ГМО воспитателей старшего дошкольного возраста в составе творческой группы «STEM-технологии в работе с детьми, как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.</p>	<p>Сертификат наставника за подготовку команды, участвующей в I Канском чемпионате Kidskills по компетенции Прототипирование.</p>
Стенчина З.В., воспитатель	<p>Представила опыт работы на ГМО воспитателей старшего дошкольного возраста «STEM-технологии в работе с детьми, как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у</p>	<p>Сертификат наставника за подготовку команды, участвующей в I Канском чемпионате Kidskills по компетенции Мультипликация,</p>

	дошкольников, с материалом «Работа модуля – Мультстудия в ДОУ». Участник муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».	анимация. Участие во Всероссийском интеллектуальном турнире способностей «Росток- IntellectУм» и подготовку призера.
Фукс Н.О., воспитатель	Представила опыт работы на ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста по теме: «Организация форума семейного опыта в направлении речевого развития детей как нетрадиционная форма взаимодействия с родителями».	
Прокопивнюк И.В.	Мастер-класс для педагогов «Айрис фолдинг – модная техника рукоделия с необычными эффектами». «Нетрадиционные техники рисования» (площадка ДОУ)	Подготовила участников – победителей IV Всероссийского конкурса «Надежды России»
Мартынюк О.В.	Победитель II Всероссийского фестиваля профессионального мастерства работников образования «Таланты России» с материалом: «Проект «Мы Сити-фермеры»». Представила опыт работы на ГМО воспитателей старшего дошкольного возраста «STEM-технологии в работе с детьми, как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников, с материалом «Использование даров Фребеля в работе с детьми дошкольного возраста».	Участие во Всероссийском интеллектуальном турнире способностей «Росток- IntellectУм» и подготовку призера. Куратор Всероссийской детской познавательной викторины «В мире флоры и фауны» в образовательной организации.
Купреева Л.А.	Представила опыт работы по теме: «Использование среды ДОУ для формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического воспитания»	Подготовила обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе поделок из папье-маше «Игрушка на елку» - Высшая школа делового администрирования. Подготовила обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе поделок из папье-маше «Мамино тепло» - Высшая школа делового администрирования.
Расуева Ю.В.		Подготовила обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе поделок из папье-маше «Игрушка на елку» - Высшая школа делового администрирования. Подготовила обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «В дружбе народов - единство страны» - Высшая школа делового администрирования. Подготовила обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «По страницам Красной книги».

#### **4. Анализ психолого-педагогической работы ДОУ:**

##### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

В течение учебного года социально – коммуникативное развитие дошкольника было направлено на достижение целей социализации ребёнка, его всестороннего личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Для этого в группах созданы условия в соответствии с возрастными особенностями детей, которые постоянно пополняются и обновляются с учетом ФГОС. Предметно-развивающая среда подбирается с учётом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой связаны между собой по содержанию, включая разнообразные предметы и объекты социальной действительности.

Педагогический коллектив использует разнообразные игровые методы и приемы для решения задач социализации, развития общения и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

В процессе игровой деятельности дети упражняются в умении выбирать и согласовывать со сверстниками тему игры, выслушивать мнения участников по поводу игрового сюжета, высказывать собственное мнение, распределять игровые роли с учетом индивидуальных потребностей и интересов партнеров, планировать развитие игрового сюжета, отбирать необходимые атрибуты.

У детей развивается умение соблюдать игровые правила, устанавливать новые, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно или с небольшой помощью педагога, оценивать результаты собственной деятельности и деятельности сверстников и отношение детей к порученному делу.

Использование в образовательной деятельности в утренние и вечерние часы разнообразных дидактических упражнений, занимательных игр, сюжетно-дидактических и сюжетно - ролевых игр, прогулок социальной направленности создаёт условия для успешного закрепления и совершенствования у детей первоначальных социальных навыков в процессе социально - коммуникативного развития. В каждой возрастной группе имеются игры и пособия для формирования основ безопасности в быту, природе.

Недостатки: педагогам ДОУ следует использовать такие формы организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей социальных навыков, как: ярмарки, проекты социальной направленности, позволяющие исследовать профессиональную деятельность родителей, региональные профессиональные традиции, где взрослые будут являться помощниками и направлять эту деятельность.

##### **5. Эффективные формы работы с родителями**

***Взаимодействие с родителями*** коллектив ДОУ выстраивает на принципе сотрудничества, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- вовлечение их в образовательный процесс;
- | изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Наиболее популярными формами работы являются:

- тематические выставки, фото-выставки: «У Осени в лукошке всего понемножку», «Мастерская Деда Мороза», «Защитники Отечества», «Моя любимая мамочка» и др. совместного творчества детей и взрослых, способствующие повышению уровня участия родителей в жизнедеятельности детского сада;
- социальное исследование, опросы, анкетирование (выявление проблем для обеспечения наиболее эффективной работы с родителями);
- семейные спортивные праздники, развлечения (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, что позволяет повысить личную заинтересованность родителей в занятиях физкультурой вместе с детьми);
- квесты (повышение атмосферы сплоченности и дружбы между детьми, родителями и педагогами в соревновательной деятельности);
- семейные проекты, КВН, конкурсы, детско-родительская конференция (в процессе участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель

действий, отношений. В процессе обсуждения участники с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение);

□ **родительские клубы** (они дают возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания. Мамы и папы видят собственного ребенка в другой обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами);

□ **консультации специалистов** (проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет, заинтересовать «жизнью» в ДОУ, формируют у родителей знания о воспитании и развитии детей);

□ **открытые мероприятия для родителей** (эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения своего ребёнка, увидеть, как общается ребенок с группой детей, помогает прислушаться к советам специалистов, у родителей формируется более полный образ своего ребенка и правильное его восприятие);

□ **родительская конференция** (такая форма работы позволила создать условия для обмена семейным опытом родителей из разных дошкольных организаций).

Родители принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением:

активно работают в составе Родительского комитета ДОУ, родительских комитетов групп, где обсуждаются вопросы содержания, формы, методы образовательного процесса, определяются направления образовательной деятельности ДОУ.

Иллюстрация: Открыта страничка ДОУ в социальной сети «ВКонтакте».

**Вывод:** Результатом такого взаимодействия стало увеличение количества заинтересованных родителей в едином воспитательно-образовательном процессе ДОУ и досуговой деятельности. В конце учебного года было проведено анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности качеством образования родителями дошкольного образовательного учреждения (количество опрошенных 94 чел.). Степень удовлетворенности родителями воспитательно-образовательным процессом в ДОУ составляет **97%**. Проведенное анкетирование показало, что родителей удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Используются ли в вашей образовательной организации, следующие вариативные формы дошкольного образования?**

1	Лекотека	нет
2	Центр игровой поддержки ребёнка	нет
3	Адаптационная группа	да
4	Группа развития	нет
5	Будущий первоклассник	да
6	Группа детей, для которых русский язык не является родным	нет
7	Группа детей с отклонениями в развитии	да
8	Особый ребёнок	да
9	Играя, обучаюсь	нет
10	Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня	нет
11	Спортивное ориентирование	да
12	Учусь плавать	нет
13	Домашний детский сад	нет

Результатом сотрудничества является создание единого образовательного пространства детского сада, расширение круга общения ребенка, формирование способов контактирования с малознакомыми людьми, развитие гибкого социального поведения с ровесниками, старшими

и младшими детьми, активизация творческой деятельности детей по самостоятельному осмыслению нравственных норм и правил.

### **7. Содержание и качество подготовки воспитанников**

При реализации ООП ДО педагогов ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития), в рамках педагогической диагностики, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты данного мониторинга используются педагогами ДОУ исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ДОУ при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Самоанализ педагогов ДОУ, реализующих ООП ДО, показал, что все они обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Цель психолого-педагогического обследования стало определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

### ***Стартовая готовность детей к обучению в школе в 2022-2023 учебном году***

Учебно-важные качества	Уровни		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Мотивы учения	61	39	-
Принятие учебной задачи	67	33	-
Графический навык	54	46	-
Вербальная механическая слуховая память	48	52	-
Зрительная память	56	44	-
Уровень обобщений	70	30	-
Произвольная регуляция деятельности	41	59	-

Таким образом, исходя из результатов обследования, можно сделать вывод о том, что у детей отмечается положительное эмоциональное отношение к предстоящему обучению, внутренняя позиция школьника сформирована, положительные отзывы родителей по готовности детей к школе. Воспитанники приобрели достаточный опыт общения со взрослыми и сверстниками, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

С целью предупреждения школьной дезадаптации педагоги проводили консультативную, просветительскую работу с родителями будущих первоклассников.

Специалистами (*учитель-логопед, педагог-психолог*) обеспечивается коррекция психического, речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого

воспитанника, работает ППк. Слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал МБДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи. За 2022-2023 учебный год состоялось 20 заседаний ППК (по плану-5). Рассмотрено 15 детей. Городскую ПМПК прошли 15 детей (первичники и вторичники). Воспитанники получили рекомендации обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности (логопедическая), коррекционную помощь получают 13 детей с речевыми нарушениями. На каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут сопровождения. В ДОУ создано единое коррекционное пространство, которое включает в себя систему работы с детьми, педагогами, родителями. Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого, интеллектуального нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей. Вся коррекционная работа проводилась в тесном контакте со специалистами детского сада. Используемая система планирования способствует формированию полноценной звуковой стороны речи, грамматики, развитию интеллектуальных функций, овладению элементами грамоты. Для обеспечения полноты коррекционно-воспитательной работы пополняется предметная среда. В 2023 году 6 детей логопедической группы поступили в школы города и будут обучаться по программе общего развития.

**Вывод:** созданные условия, безусловно, подтверждают факт улучшения речи воспитанников в течение учебного года.

#### **8. Условия в дошкольном учреждении для детей с особыми образовательными потребностями**

В МБДОУ для детей с особыми образовательными потребностями созданы следующие условия:

1. Обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК:

-разработаны АОП и индивидуальные маршруты с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

3. Создана развивающая предметно-пространственная среда детей с ограниченными возможностями здоровья:

- для детей с речевыми нарушениями созданы «Речевые центры - специально оборудованное пространство для индивидуальных игр и игровой деятельности небольшими подгруппами, а также для индивидуальной коррекционной работы педагога;

- для ребенка - инвалида разработаны АОП и ИОМ;

4. Кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием: педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

5. Обеспечение беспрепятственного доступа на территорию и в здание детского сада.

#### **9. Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня:**

На протяжении всего учебного года воспитанники детского сада принимали участие в различных конкурсах, в результате проведения которых дети обогатились знаниями, у них развивался интерес к спорту, искусству, музыке и театру, ребята стали победителями муниципальных и всероссийских конкурсов.

№ п/п	Мероприятия /мероприятия инициируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/ дистанцион	Количество воспит	Доля победителей (призер, лауреат и
			но		

1.	Городской экологический конкурс «Эколята-дошколята»	Муниципальный	Очно	3	Дипломы степени 1,2,3
2.	Экологическая акция «Живи, Ёлочка!»	Муниципальный	Очно	3	Грамота, сертификаты
3.	Участие в подготовке ярмарке «Широкая, Масленица!»	Муниципальный	Очно	3	Сертификаты
4.	Акции «Вернисаж памяти», к 78-летию ВОВ.	Муниципальный	Дистанционно	11	
5.	Всероссийской акции «Мирные окна», посвящённой 78-летию ВОВ	федеральный	Дистанционно	5	
6.	Канский чемпионат KIDSKILLS	Муниципальный	Очно	8	Дипломы степени 1,2,3

## **10. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Анализируя 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что члены коллектива учитывают в своей работе возрастные особенности развития детей, проявляют заботу о здоровье обучающихся, их эмоциональном благополучии.

Для полноценного физического развития детей оборудована физкультурно-оздоровительная среда на территории и в здании ДОУ (спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки, центры «Здоровей-ка», различные картотеки: подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений, физминуток, упражнений на дыхание, релаксация).

Лечебно-профилактическую работу осуществляют: медицинская сестра, врач из детской поликлиники. Выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения (*городская Детская поликлиника*), обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (*взаимодействие на договорной основе*), так и у сотрудников детского сада (*плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация*).

В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. Проводились мероприятия по предупреждению заболеваемости воспитанников (соблюдение требований СанПин, гигиенических требований режима образовательного процесса, ежедневные прогулки, НОД, требований по организации питания, просветительско-воспитательная работа, противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и респираторных инфекций).

Организовано 4-х разовое питание согласно 10-дневному меню, между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. В ежедневный рацион сбалансированного питания в соотношении белков, жиров, растительной пищи, витаминов и микроэлементов включены основные продукты питания, овощи, фрукты.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется заведующим, мед сестрой и старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре.

Аспекты отслеживания:

- общее физическое развитие детей;
- заболеваемость – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;

- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание).

#### Анализ заболеваемости детей

Количество случаев заболеваний	451	531	496
Количество на одного ребенка	3,09	3,6	3,4
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	2	-
Количество часто болеющих детей	12	19	8
Индекс здоровья	9,3	11,3	7,5

При проведении сравнительного анализа за 2022-2023 учебный год были получены следующие результаты:

- уменьшилось количество случаев простудных заболеваний;
- снизилось количество инфекционных заболеваний;
- увеличилось количество детей с I, III группой здоровья.

**Вывод:** работа по охране и укреплению здоровья обучающихся ведется планомерно, систематически.



## **11. Обеспечение безопасности учреждения.**

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности:

-Разработаны инструкции по охране труда.

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

-Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

-Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

-Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний, своевременно проводится замена светильников.

-Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, пополнены аптечки для оказания первой медицинской помощи.

### **Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

-заключен договор с правоохранительным центром на оказание услуг с использованием кнопкой тревожной сигнализации круглосуточно;

-в ночное время и в выходные дни охрана МБДОУ осуществляется охранным предприятием ЧОП;

-разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;

- установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада;

- установлены металлические входные двери;

- ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

## **12. Сведения об администрации ДОО.**

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий		высшее	I	50 лет	35 года
Заведующий хозяйством		средне-специальное	-	35лет	20 лет
Старший воспитатель		высшее	высшая	26 лет	12 лет

### **13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Качество организации воспитательно – образовательной работы МБДОУ в 2022 – 2023 г. учебном году отслеживалось при помощи разных видов контроля (текущего, тематического, оперативного), открытых просмотров, через индивидуальную работу, посещение непосредственно образовательной деятельности, проведение тематического контроля по годовым задачам, анализа педагогической деятельности и продуктов педагогической деятельности (планы воспитательно – образовательной работы, планы по самообразованию). Так же прошли экспертную оценку НОК. Независимая оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями г. Канска (сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности государственными и муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным образовательным программам).

Чёткому выполнению запланированных мероприятий способствовали регулярный анализ и отчеты ответственных лиц на педсоветах, административных планерках, совещаниях.

#### **Система контрольно-аналитической деятельности ДОО**

<b>Вид контроля</b>	<b>Тема контроля</b>	<b>Результат</b>
Тематический контроль	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»	Предметная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей среды каждый педагог учреждения учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития».
Тематический контроль	«Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей удовлетворительная. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, книг, схем, картотек. Дополнительно в комбинированных группах функционируют речевые центры, в них есть материал для автоматизации и дифференциации звуков, звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы и др. Результатом данной работы является положительная динамика в коррекции речевых нарушений.

Тематический контроль	«Организация физкультурно – оздоровительной работы»	В ДОУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие благоприятные условия для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми, используются различные формы, методы, здоровьесберегающие технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям детей, учитывающие индивидуальные особенности развития воспитанников.
Оперативный контроль	Соблюдение режима дня; организация инд. работы с детьми; проверка планов воспитательно-образовательной работы; применение современных педагогических технологий и др.	В детском саду созданы благоприятные условия, обеспечивающие заботливый уход за каждым ребенком. Соблюдается режим дня, количество и длительность НОД, которая организовано в соответствии ФГОС.
Итоговый контроль	Анализ годового плана	Изучение и анализ результатов педагогической деятельности за учебный год, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе годового плана на 2022-2023 уч. год.

#### **14. Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. 75 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/50%
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 Человек / 37,5%
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 Человек / 0%

1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 Человек / 56,25%
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 Человек / 0 %
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2.1	Высшая	4 Человека / 25 %
2.2	Первая	6 Человек / 38 %
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	4 Человека / 25%
3.2	Свыше 30 лет	1 Человека / 6 %
3.3	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год	0 Человек / 0 человек
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 Человека / 13 %
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 Человека / 13%
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 Человек / 100%
5.2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	9 Человек / 56,3%
5.3	Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	0
5.4	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:	9 Человек / 56,3 %

5.5	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объём курсов в часах
1.	Ковалева Ольга Геннадьевна	Заведующий	Менеджмент в образовании	1002ч.
Два педагога - молодые специалисты проходят обучение в высших учебных заведениях.				
6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации			17 педагогов / 138 воспитанников
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
7.1	Музыкального руководителя			Да
7.2	Инструктора по физической культуре			Да
7.3	Учителя-логопеда			Да
7.4	Учителя-дефектолога			нет
7.5	Педагога-психолога			Да
7.6	Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении: пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении			нет

#### **15.Участие педагогических работников и специалистов ОО в профессиональных конкурсах**

Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах 2022-23 учебного года

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия	Кто сопровождал конкурсанта в ОО (ФИО, должность)
Мазурова Ольга Валерьевна	«Молодой учитель-новой школе»	Муниципальный	Призер Почетная грамота	Ковалева О.Г. старший воспитатель
Стенчина Зинаида Владимировна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Благодарность участнику регионального этапа	Ковалева О.Г. старший воспитатель

#### **16. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

На сегодняшний день дошкольное учреждение обеспечено методическими пособиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО на 60%. Остается актуальной проблемой учебно-методическое обеспечение коррекционного раздела программы.

#### **17. Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В дошкольном учреждении соблюдаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Общая площадь зданий, помещений ДОУ (в соответствии с техническим паспортом)	917 кв. м
Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, присмотра и ухода	Групповые – 6 Приемные – 6 Туалетные комнаты – 6
Наличие дополнительных помещений	Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет логопеда – 1 Музыкально-физкультурный (совмещенный) зал – 1 Медицинский блок – 1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6
Наличие современных технических средств, компьютерной техники	Мультимедийный проектор – 2 Цифровой фотоаппарат – 1 Музыкальный центр – 7 Персональный компьютер – 4 Моноблок - 1 Ноутбук – 3 Принтер – 1 МФУ (принтер+сканер+копир) Телевизоры – 6

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- интеграцию в образовательный процесс адаптированных образовательных программ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Образовательное пространство каждой возрастной группы оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическими материалами, игровым и спортивным оборудованием, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В группах созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МБДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а также полноценно развивать ребенка как личность в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности. Педагоги ДОУ в полной мере обеспечивают данные условия проживания ребенком дошкольного детства.

Для проведения коррекционной работы в ДОУ функционирует кабинет педагога – психолога. Кабинет оснащен комплектом дидактического и диагностического материала, необходимого для индивидуального сопровождения детей с нарушениями в эмоциональной и интеллектуальной сферах. Коррекцию речи осуществляет учитель – логопед в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами ДОУ.

Занятия по развитию музыкальных способностей проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальными инструментами и современными техническими средствами обучения (музыкальный центр, электронное пианино, мультимедиа).

Организация физкультурных занятий осуществляется в спортивном зале, оборудованном спортивным инвентарем, необходимым для развития у детей основных видов движения, силовых качеств и коррекционной работы по предупреждению плоскостопия.

В группах для детей создано большое пространство для двигательной активности, в которое включено физкультурное оборудование, игрушки-качалки и каталки, напольные игрушки. Имеются дидактический стол, где ребенок действует с предметами, столы для игр с водой и песком, крупная бытовая мебель для игр с куклами, дидактические куклы, в группах представлен разнообразный развивающий материал для формирования сенсорных эталонов. Большой выбор сюжетных игрушек реалистического вида, игрушек – забав. На каждой группе имеются самодельные игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах.

Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества, уголками здоровья.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах:**

<b>Название центров</b>	<b>Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)</b>	<b>Интеграция ОО</b>
«Скоро в школу»	Дидактические игры математического содержания. Речевые дидактические игры. Счетный материал. Предметные и сюжетные картинки. Пособия для организации сюжетно-ролевой игры «Школа». Азбука.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

<p>Центр ПДД, туристско-краеведческий центр, центр развивающих игр и т.д.</p>	<p>Разные виды конструктора, календари наблюдений, лото, энциклопедии, художественную детскую литературу, формуляры, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самоделки, календари знаменательных дат, развивающие игры, макеты дорог, перекрестков с моделями машин, плакаты фото с изображением символики нашей страны, макеты: Канский острог, территории ДОУ, города, д/игры, выставка кукол в национальных костюмах красноярского края, алгоритмы правила поведения.</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое».</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Стол экспериментирования, модели, схемы, макеты, игры – головоломки, коллекции, весы, микроскопы, демонстрационный и раздаточный материал, реалистические игрушки, настольные и напольные</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>
<p>Центр ИЗО-деятельности</p>	<p>Предметы по народно – прикладному искусству, выставки народной игрушки и разных коллекций, альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, проволочные и деревянные модели, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Театрально-музыкальный</p>	<p>Различные виды театров, сценические костюмы, различные атрибуты для постановки спектаклей, ширмы, музыкальные инструменты, подбор видео и аудио сказок, детских песенок, записи различных звуков природы, портреты композиторов.</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Ширма или занавес. Фотоальбом. Телефон. Детские книги. Игры на снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Речевой центр «Говорим правильно»</p>	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: мыльные пузыри, надувные игрушки. Предметные картинки и сюжетные картинки. «Алгоритмы», схемы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки). Дидактические игры: «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Разноцветные</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»</p>



	<p>листья», «Веселый повар», лото, домино. Маленькие зеркала для индивидуальной работы детей. Дидактическое пособие «Такие разные слова»;</p> <p>Тренажеры для развития речевого дыхания. Обучающие настольные игры и логопедические лото «Речевой тренажер», «Определи первый звук в слове», «Говори правильно», «Читаем по слогам». Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаичная рисунки», «Бумажные поделки» «Шнуровки» и др.</p> <p>Мнемотаблицы и мнемодорожки по временам года. Индивидуальные мнемотаблицы для формирования артикуляционного праксиса.</p>	
--	---	--

***Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:***

Зал	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Музыкальный	Фортепиано «Прелюдия», электропианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев и музыкальных игр, коллекция с записями музыкальных произведений.
Физкультурный	Маты, мячи разных размеров и предназначений, обручи, гимнастические палки, кольцобросы, баскетбольные кольца, скакалки, кегли, мешочки для метания, доска ребристая, тоннель, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка.

***Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности (игровая, сенсорная комната, кабинеты специалистов):***

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинет для занятий продуктивными видами деятельности.	Стол, мольберты, акварельные краски, гуашь, мелки цветные восковые, угольные мелки, пастель, сангина, карандаши цветные и простые, фломастеры, кисти разных размеров и фактур, альбомы для рисования, бумага для рисования разных размеров, ножницы, клей, дидактические игры, репродукции, раздаточный материал, игрушки, магнитная доска, магнитофон, игрушки дымковской, хохломской, городецкой росписи.
Кабинет учителя - логопеда	Детский стол и стулья, мягкие игрушки, настольные игры по сенсорике, диагностические методики, пластилин, акварельные краски, гуашь, альбомы для рисования, строительный конструктор, кукольный театр, дидактические и развивающие игры, раздаточный

	материал, текстовый материал для работы с родителями и педагогами.
Методический кабинет	Дидактические игры, пособия, раздаточный материал, материал для консультаций, диагностический материал, имеется библиотека с учебно-методической и детской литературой, подписка научно-методических журналов.

*Вывод:* Анализ деятельности детского сада за 2023 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ: учреждение функционирует в режиме развития, в ДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников, осуществляется своевременная подготовка кадров, создан социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, мини - сайты, где делятся своим опытом и практическим материалом по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по реализации основной образовательной программы.

Основные проблемы ДОУ:

1. существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным бюджетным финансированием ДОУ.
2. Активизировать работу по снижению заболеваемости и повышением уровня посещаемости детей.
3. Обновление кадров привело учреждение к проблеме качественного участия педагогов на конкурсах профессионального мастерства.
4. Предложить некоторым педагогам пройти курсы повышения квалификации по теме «Взаимодействие детского сада и семьи».

**Перспективы и планы развития:**

1. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.
2. Стабилизация уровня заболеваемости детей в ДОУ.
3. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявления активности педагогов в мероприятиях различного уровня: конференции, ГМО в СМИ и др.
4. Методическое сопровождение и поддержка педагогов в освоении новых образовательных практик.
5. Формирование субъектной позиции родителей в образовательной деятельности: - развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями); - удовлетворение запроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

Заведующий МБДОУ № 8 \_\_\_\_\_ Ковалева О.Г.