

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Лесная сказка» за 2024 год**

Самообследование проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

# 1. Общая характеристика учреждения

*Место нахождения* Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Лесная сказка»:

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Эйдемана, 8/1, 8 (39161) 6-33-08

*E-mail:* 11071978@inbox.ru

*Адрес сайта*: http://доу-8.канск24.рф

*Режим работы учреждения:* 12 часовое пребывания с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения Возрастная****категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей****(из них количество детей с ОВЗ)** |
| 2-3 года | общеразвивающая | 1 | 22 |
| 3- 4 года | общеразвивающая | 1 | 25 |
| 4-5 лет | общеразвивающая | 1 | 26 |
| 5-6 лет | комбинированная | 1 | 25 |
| 6-7 лет | общеразвивающая | 1 | 27 |
| разновозрастная | логопедическая | 1 | 12 |
| **Общее количество:** | 6 | 137 (21) |

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Разработана и реализуется программа развития МБДОУ № 8 на 2021 -2025 год.

***Вывод:*** Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

# Образовательная деятельность в ДОУ

*Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ:*

едерации» 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

ах ребенка.



 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.).



общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014).

-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

тав образовательного учреждения.

ребенка.

сть № 5986-л от 12.09.2011г. Бессрочно.

онными представителями)

ацией организации и работниками. обязанности работников МБДОУ №8.

я образовательная программа ДОУ.

дарно-тематическое планирование.





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |
| **1.1** | **Общая численность воспитанников, осваивающих****образовательную программу дошкольного образования, в том числе:** | 138 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 138 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическимсопровождением на базе ДОУ | 0 человек |
| **1.2** | **Общая численность****воспитанников в возрасте до 3 лет** | 20 человек |
| **1.3** | **Общая численность воспитанников в возрасте****от 3 до 8 лет** | 118 человек |
| **1.4** | **Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:** |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 138 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек /0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0 % |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности воспитанников | 18 человек /24,9% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | с ограниченными возможностями здоровья в общей численностивоспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков вфизическом и (или) психическом развитии | 1 человек /1,4% |
| 1.5.2 | По освоению основнойобразовательной программы дошкольного образования | 118 человек /85,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек / 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательнойорганизации по болезни на одного воспитанника. | 3,9 |

***Основные образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2023-2024 учебном году:***

вная образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой ;

Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие»,

«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и

 с тяжелыми речевыми нарушениями; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

***Парциальные программы, реализуемые в ДОУ по следующим областям развития детей:***

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. |
| Речевое развитие | «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова«Адаптированная примерная основная образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. ред. Л.В. Лопатиной |
| Художественно-эстетическое развитие | «Гармония» Программа развитиямузыкальности у детей / Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. |
| Физическое развитие | «Воспитание здорового ребѐнка» М.Д. Маханѐвой«Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. |
| Познавательное развитие | «Кроха» Г.Г. Григорьева |

***Планирование НОД, формы, методы, интеграция ОО, оценка качества НОД***

*Образовательная деятельность дошкольного учреждения направлена на:*

ребенка в период дошкольного детства независимо пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;



интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;



коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ;



эмоционального благополучия;

-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей.) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе деятельности ДОУ №8 лежит Годовой план (решение Педагогического совета

№1 от 30.08.2021 г.) с включением в него перспективного календарно-тематического планирования, основанного на комплексно-тематическом принципе.

В 2021 году вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

**ЦЕЛЬ**: **ЦЕЛИ РАБОТЫ**: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо создать образовательное

пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной

образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**ЗАДАЧИ**: для достижения намеченных целей необходимо:

* организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
* совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций

дошкольника и учащегося начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

# - Реализация годового плана, ООП МБДОУ осуществлялась через различные формы работы:

1. **работа с детьми**:
	* акции;
	* участие в фестивалях, конкурсах;
	* праздники, досуги, развлечения;
	* детско-взрослая конференция «Здоровье всему голова!»;
	* выставки;
	* проектная деятельность;
	* чемпионат Kidskills.

# работа с педагогами:

* + семинар, семинары- практикумы;
	+ участия в конкурсах, форумах, конференциях, тиражирование опыта в СМИ;
	+ консультирование;
	+ создание сборника методических материалов;
	+ мастер-классы.

# работа с родителями:

* + конференция «Здоровье всему голова!»;
	+ помощь при разработке ландшафтного дизайна участков;
	+ проектная деятельность;
	+ участие в конкурсном движении, акциях.

В течение учебного года педагоги как сами, так и со своими воспитанниками участвовали в конкурсах, разного уровня:

# Анализ психолого-педагогической работы ДОУ:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В течение учебного года социально – коммуникативное развитие дошкольника было направлено на достижение целей социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Для этого в группах созданы условия в соответствии с возрастными особенностями детей, которые постоянно пополняются и обновляются с учетом ФГОС. Предметно-развивающая среда подбирается с учётом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой связаны между собой по содержанию, включая разнообразные предметы и объекты социальной действительности.

Педагогический коллектив использует разнообразные игровые методы и приемы для решения задач социализации, развития общения и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

В процессе игровой деятельности дети упражняются в умении выбирать и согласовывать со сверстниками тему игры, выслушивать мнения участников по поводу игрового сюжета, высказывать собственное мнение, распределять игровые роли с учетом индивидуальных потребностей и интересов партнеров, планировать развитие игрового сюжета, отбирать необходимые атрибуты.

У детей развивается умение соблюдать игровые правила, устанавливать новые, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно или с небольшой помощью педагога, оценивать результаты собственной деятельности и деятельности сверстников и отношение детей к порученному делу.

Использование в образовательной деятельности в утренние и вечерние часы разнообразных дидактических упражнений, занимательных игр, сюжетно-дидактических и сюжетно - ролевых игр, прогулок социальной направленности создаёт условия для успешного закрепления и совершенствования у детей первоначальных социальных навыков в процессе социально - коммуникативного развития. В каждой возрастной группе имеются игры и пособия для формирования основ безопасности в быту, природе.

Недостатки: педагогам ДОУ следует использовать такие формы организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей социальных навыков, как: ярмарки, проекты социальной направленности, позволяющие исследовать профессиональную деятельность родителей, региональные профессиональные традиции, где взрослые будут являться помощниками и направлять эту деятельность.

#  Эффективные формы работы с родителями

***Взаимодействие с родителями*** коллектив ДОУ выстраивает на принципе сотрудничества, при этом решаются приоритетные задачи:

 изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Наиболее популярными формами работы являются:

-выставки: «У Осени в лукошке всего понемножку»,

«Мастерская Деда Мороза», «Защитники Отечества», «Моя любимая мамочка» и др. совместного творчества детей и взрослых, способствующие повышению уровня участия родителей в жизнедеятельности детского сада;



эффективной работы с родителями);

влечения (установление эмоционального контакта

между педагогами, родителями, детьми, что позволяет повысить личную заинтересованность родителей в занятиях физкультурой вместе с детьми;

телями и педагогами в соревновательной деятельности);

 детско-родительская конференция (в процессе участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель

действий, отношений. В процессе обсуждения участники с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение);



делиться успехами и трудностями семейного воспитания. Мамы и папы видят собственного ребенка в другой обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами);



стремится дать квалифицированный совет, заинтересовать «жизнью» в ДОУ, формируют у родителей знания о воспитании и развитии детей);

я для родителей (эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения своего ребёнка, увидеть, как общается ребенок с группой детей, помогает прислушаться к советам специалистов, у родителей формируется более полный образ своего ребенка и правильное его восприятие);



семейным опытом родителей из разных дошкольных организаций).

Родители принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением:

активно работают в составе Родительского комитета ДОУ, родительских комитетов групп, где обсуждаются вопросы содержания, формы, методы образовательного процесса, определяются направления образовательной деятельности ДОУ.

Открыта страничка ДОУ в социальной сети «ВКонтакте».

***Вывод:*** Результатом такого взаимодействия стало увеличение количества заинтересованных родителей в едином воспитательно-образовательном процессе ДОУ и досуговой деятельности. В конце учебного года было проведено анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности качеством образования родителями дошкольного образовательного учреждения (количество опрошенных 94 чел.). Степень удовлетворенности родителями воспитательно-образовательным процессом в ДОУ составляет **97%.** Проведенное анкетирование показало, что родителей удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы с детьми.

# Используются ли в вашей образовательной организации, следующие вариативные формы дошкольного образования?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Лекотека | нет |
| 2 | Центр игровой поддержки ребѐнка | нет |
| 3 | Адаптационная группа | да |
| 4 | Группа развития | нет |
| 5 | Будущий первоклассник | да |
| 6 | Группа детей, для которых русский язык не является родным | нет |
| 7 | Группа детей с отклонениями в развитии | да |
| 8 | Особый ребѐнок | да |
| 9 | Играя, обучаюсь | нет |
| 10 | Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня | нет |
| 11 | Спортивное ориентирование | да |
| 12 | Учусь плавать | нет |
| 13 | Домашний детский сад | нет |

Результатом сотрудничества является создание единого образовательного пространства детского сада, расширение круга общения ребенка, формирование способов контактирования с малознакомыми людьми, развитие гибкого социального поведения с ровесниками, старшими

и младшими детьми, активизация творческой деятельности детей по самостоятельному осмыслению нравственных норм и правил.

#  Содержание и качество подготовки воспитанников

При реализации ООП ДО педагогов ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития), в рамках педагогической диагностики, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты данного мониторинга используются педагогами ДОУ исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

В ДОУ при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Самоанализ педагогов ДОУ, реализующих ООП ДО, показал, что все они обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Цель психолого-педагогического обследования стало определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

***Стартовая готовность детей к обучению в школе в 2023-2024 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-важные качества** | **Уровни** |
| **Высокий, %** | **Средний, %** | **Низкий,%** |
| Мотивы учения | 61 | 39 | - |
| Принятие учебной задачи | 67 | 33 | - |
| Графический навык | 54 | 46 | - |
| Вербальная механическаяслуховая память | 48 | 52 | - |
| Зрительная память | 56 | 44 | - |
| Уровень обобщений | 70 | 30 | - |
| Произвольнаярегуляция деятельности | 41 | 59 | - |

Таким образом, исходя из результатов обследования, можно сделать вывод о том, что у детей отмечается положительное эмоциональное отношение к предстоящему обучению, внутренняя позиция школьника сформирована, положительные отзывы родителей по готовности детей к школе. Воспитанники приобрели достаточный опыт общения со взрослыми и сверстниками, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

С целью предупреждения школьной дезадаптации педагоги проводили консультативную, просветительскую работу с родителями будущих первоклассников.

Специалистами (*учитель-логопед, педагог-психолог*) обеспечивается коррекция психического, речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого

воспитанника, работает ППк. Слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал МБДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи. За учебный год состоялось 20 заседаний ППК (по плану-5). Рассмотрено 15 детей. Городскую ПМПК прошли 15 детей (первичники и вторичники). Воспитанники получили рекомендации обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности (логопедическая), коррекционную помощь получают 13 детей с речевыми нарушениями. На каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут сопровождения. В ДОУ создано единое коррекционное пространство, которое включает в себя систему работы с детьми, педагогами, родителями. Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого, интеллектуального нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей. Вся коррекционная работа проводилась в тесном контакте со специалистами детского сада. Используемая система планирования способствует формированию полноценной звуковой стороны речи, грамматики, развитию интеллектуальных функций, овладению элементами грамоты. Для обеспечения полноты коррекционно-воспитательной работы пополняется предметная среда. В 2024 году 5 детей логопедической группы поступили в школы города и будут обучаться по программе общего развития.

***Вывод:*** созданные условия, безусловно, подтверждают факт улучшения речи воспитанников в течение учебного года.

#  Условия в дошкольном учреждении для детей с особыми образовательными потребностями

В МБДОУ для детей с особыми образовательными потребностями созданы следующие условия:

1. Обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК:

-разработаны АОП и индивидуальные маршруты с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

1. Создана развивающая предметно-пространственная среда детей с ограниченными возможностями здоровья:
	* для детей с речевыми нарушениями созданы «Речевые центры - специально оборудованное пространство для индивидуальных игр и игровой деятельности небольшими подгруппами, а также для индивидуальной коррекционной работы педагога;
	* для ребенка - инвалида разработаны АОП и ИОМ;
2. Кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием: педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
3. Обеспечение беспрепятственного доступа на территорию и в здание детского сада.

#  Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня:

На протяжении всего учебного года воспитанники детского сада принимали участие в различных конкурсах, в результате проведения которых дети обогатились знаниями, у них развивался интерес к спорту, искусству, музыке и театру, ребята стали победителями муниципальных и всероссийских конкурсов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Мероприятия****/мероприятия инициируемые ОО** | **Уровень (мун- ный, межмун- ный, краевой,** | **Очно/заочн о/ дистанцион** | **Колич ество воспит** | **Доля победителей (призер, лауреат и** |
|  |  | **федеральный)** | **но** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Городской экологический конкурс «Мы в ответе за тех кого приручили» | Муниципальн ый | Очно | 3 | Дипломы 1,2,3 степени |
| 2. | Экологическая акция«Живи, Ёлочка!» | Муниципальн ый | Очно | 3 | Грамота, сертификаты |
| 3. | Участие в подготовкеярмарке «Широкая, Масленица!» | Муниципальн ый | Очно | 3 | Сертификаты |
| 4. | Акции «Вернисажпамяти», к 79-летию ВОВ. | Муниципальн ый | Дистанцион но | 11 |  |
| 5. | Всероссийской акции«Мирные окна», посвящённой 79-летию ВОВ | федеральный | Дистанцион но | 5 |  |
| 6. | Канский чемпионат KIDSKILLS | Муниципальн ый | Очно | 8 | Дипломы 1,2,3 степени |

#  Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Анализируя 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что члены коллектива учитывают в своей работе возрастные особенности развития детей, проявляют заботу о здоровье обучающихся, их эмоциональном благополучии.

Для полноценного физического развития детей оборудована физкультурно-оздоровительная среда на территории и в здании ДОУ (спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки, центры «Здоровей-ка», различные картотеки: подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений, физминуток, упражнений на дыхание, релаксация).

Лечебно-профилактическую работу осуществляют: медицинская сестра, врач из детской поликлиники. Выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения (*городская Детская поликлиника*), обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (*взаимодействие на договорной основе*), так и у сотрудников детского сада (*плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация*).

В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. Проводились мероприятия по предупреждению заболеваемости воспитанников (соблюдение требований СанПин, гигиенических требований режима образовательного процесса, ежедневные прогулки, НОД, требований по организации питания, просветительско-воспитательная работа, противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и респираторных инфекций).

Организовано 4-х разовое питание согласно 10-дневному меню, между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. В ежедневный рацион сбалансированного питания в соотношении белков, жиров, растительной пищи, витаминов и микроэлементов включены основные продукты питания, овощи, фрукты.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется заведующим, мед сестрой и старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре.

Аспекты отслеживания:

* общее физическое развитие детей;
* заболеваемость – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
* оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
* оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание).

# Анализ заболеваемости детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количествослучаев заболеваний | 451 | 531 | 496 |
| Количество на одного ребенка | 3,09 | 3,6 | 3,4 |
| Несчастные случаи,отравления, травмы | - | - | - |
| Количество часто болеющих детей | 12 | 19 | 8 |
| Индекс здоровья | 9,3 | 11,3 | 7,5 |

При проведении сравнительного анализа за 2023-2024 учебный год были получены следующие результаты:

-уменьшилось количество случаев простудных заболеваний;

-снизилось количество инфекционных заболеваний;

-увеличилось количество детей с I, III группой здоровья.

***Вывод:*** работа по охране и укреплению здоровья обучающихся ведется планомерно, систематически.

## **Наличие дополнительных услуг (платные, бесплатные) в образовательной организации (кружки, секции в ДОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Реализуемая программа | Количествовоспитанников,возраст | Финансирование (платная /бесплатная) |
| «Детский фитнес» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма (далее по тексту Программа) физкультурно-спортивной направленности. | 43 | платная |
| «Азимут» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма (далее по тексту Программа) физкультурно-спортивнойнаправленности. | 2 | платная |
| «Гениальность на кончиках пальцев» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяПрограмма (далее по тексту Программа) художественно-эстетической направленности | 18 | платная |
| «Говорушечка» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально- гуманитарной направленности | 28 | платная |
| «Знайка» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной *направленности.* | 21 | платная |
| «Моделька (работа с 3 D ручкой» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма инженерно-технической направленности | 10 | бесплатная |

# Обеспечение безопасности учреждения.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности:

-Разработаны инструкции по охране труда.

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

-Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

-Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

-Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электроразеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний, своевременно проводится замена светильников.

-Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, пополнены аптечки для оказания первой медицинской помощи.

# Принимаются меры антитеррористической защищенности:

-заключен договор с правоохранительным центром на оказание услуг с использованием кнопкой тревожной сигнализации круглосуточно;

-в ночное время и в выходные дни охрана МБДОУ осуществляется охранным предприятием ЧОП;

-разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;

* установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада;
* установлены металлические входные двери;
* ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

#  12. Сведения об администрации ДОО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Квалифика ционная****категория** | **Стаж работы** |
|  |  | **общий** | **в занимаемой должности** |
| Заведующий |  | высшее | I | 29 лет | 2 года |
| Заведующий хозяйством |  | средне- специальное | - | 36 лет | 21 год |
| Старший воспитатель |  | - |  |  |  |

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Качество организации воспитательно – образовательной работы МБДОУ в 2023 – 2024 г. учебном году отслеживалось при помощи разных видов контроля (текущего, тематического, оперативного), открытых просмотров, через индивидуальную работу, посещение непосредственно образовательной деятельности, проведение тематического контроля по годовым задачам, анализа педагогической деятельности и продуктов педагогической деятельности (планы воспитательно – образовательной работы, планы по самообразованию). Так же прошли экспертную оценку МКДО.

Чёткому выполнению запланированных мероприятий способствовали регулярный анализ и отчеты ответственных лиц на педсоветах, административных планерках, совещаниях.

# Система контрольно-аналитической деятельности ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Тема контроля** | **Результат** |
| Тематическийконтроль | «Организация развивающейпредметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС» | Предметная среда спроектирована всоответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей среды каждый педагог учреждения учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития». |
| Тематическийконтроль | «Речевое развитиедошкольников в условиях ДОУ» | Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей удовлетворительная. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, книг, схем, картотек.Дополнительно в комбинированных группах функционируют речевые центры,в них есть материал для автоматизации идифференциации звуков, звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы и др. Результатом данной работы является положительнаядинамика в коррекции речевых нарушений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематический | «Организация физкультурно | В ДОУ созданы все необходимые условия, |
| контроль | – оздоровительной работы» | обеспечивающие благоприятные условия |
|  |  | для организации физкультурно – |
|  |  | оздоровительной работы с детьми, |
|  |  | используются различные формы, методы, |
|  |  | здоровьесберегающие технологии, |
|  |  | адекватные возрастным возможностям и |
|  |  | особенностям детей, учитывающие |
|  |  | индивидуальные особенности развития |
|  |  | воспитанников. |
| Оперативный | Соблюдение режима дня; | В детском саду созданы благоприятные |
| контроль | организация инд. работы с | условия, обеспечивающие заботливый |
|  | детьми; проверка планов | уход за каждым ребенком. Соблюдается |
|  | воспитательно- | режим дня, количество и длительность |
|  | образовательной работы; | НОД, которая организовано в |
|  | применение современных | соответствии ФГОС. |
|  | педагогических технологий |  |
|  | и др. |  |
| Итоговый | Анализ годового плана | Изучение и анализ результатов |
| контроль |  | педагогической деятельности за учебный |
|  |  | год, выявление положительных и |
|  |  | отрицательных тенденций в организации |
|  |  | образовательного процесса и разработка |
|  |  | на этой основе годового плана на 2022- |
|  |  | 2023 уч. год. |

1. **Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район,регион), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. 75 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: |
| 1.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/50% |
| 1.2 | Численность / удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 Человек / 37,5% |
| 1.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 Человек / 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4 | Численность / удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 Человек / 56,25% |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональноеобразование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 Человек / 0 % |
| 2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |
| 2.1 | Высшая | 4 Человека / 25% |
| 2.2 | Первая | 6 Человек / 38 % |
| 3. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общейчисленности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| 3.1 | До 5 лет | 4 Человека / 25% |
| 3.2 | Свыше 30 лет | 1 Человека / 6 % |
| 3.3 | Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год | 0 Человек / 0 человек |
| 4.1 | Численность / удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 Человека / 13 % |
| 4.2 | Численность / удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 Человека / 13% |
| 5.1 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, вобщей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 24 Человек /100% |
| 5.2 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 9 Человек / 56,3% |
| 5.3 | Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | 0 |
| 5.4 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 9 Человек / 56,3% |
|  | административно-хозяйственных работников, в том числе: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5 | Ф.И.О. | Должность | Тема курсов повышения квалификации | Объём курсов вчасах |
| 1. | КовалеваОльга Геннадьевна | Заведующий | Менеджмент в образовании | 1002ч. |
| Два педагога - молодые специалисты проходят обучение в высших учебных заведениях. |
| 6. | Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 17 педагогов /138воспитанников |
| 7. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |
| 7.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 7.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 7.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 7.4 | Учителя-дефектолога | нет |
| 7.5 | Педагога-психолога | Да |
| 7.6 | Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении:пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении | нет |

#  Участие педагогических работников и специалистов ОО в профессиональных конкурсах

Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах 2023-24 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участников конкурсов | Название конкурса(ов) | Уровень | Результат участия | Ктосопровождал конкурсанта в ОО (ФИО,должность) |
| Галеева А.С., Науменко Е.Е., Ульянова А.А., Расуева Ю.В. | «Молодой учитель- новой школе» | Муниципальный | Сертификаты | Ковалева О.Г.старший воспитатель |
| Зверева А.В. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов«Воспитатель года» | Муниципальный | Благодарность участнику регионального этапа | Ковалева О.Г. старший воспитатель |

1. **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.** На сегодняшний день дошкольное учреждение обеспечено методическими пособиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО на 60%. Остается актуальной проблемой учебно- методическое обеспечение коррекционного раздела программы.

#  Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно- пространственной среды.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

* + требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
	+ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
	+ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
	+ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
	+ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

|  |  |
| --- | --- |
| Общая площадь зданий, помещений ДОУ(в соответствии с техническим паспортом) | 917 кв. м |
| Наличие помещений, используемых для организации образовательнойдеятельности, присмотра и ухода | Групповые – 6Приемные – 6 Туалетные комнаты – 6 |
| Наличие дополнительных помещений | Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет логопеда – 1Музыкально-физкультурный (совмещенный) зал – 1 Медицинский блок – 1 |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровуюдеятельность воспитанников на прогулке | 6 |
| Наличие современных технических средств, компьютерной техники | Мультимедийный проектор – 2 Цифровой фотоаппарат – 1 Музыкальный центр – 7Персональный компьютер – 4 Моноблок - 1Ноутбук – 3Принтер – 1МФУ (принтер+сканер+копир) Телевизоры – 6 |

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на:

* + реализацию образовательной программы дошкольного образования;
	+ интеграцию в образовательный процесс адаптированных образовательных программ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Образовательное пространство каждой возрастной группы оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическими материалами, игровым и спортивным оборудованием, которые обеспечивают:

* + игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
	+ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
	+ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	+ возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В группах созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МБДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а также полноценно развивать ребенка как личность в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности. Педагоги ДОУ в полной мере обеспечивают данные условия проживания ребенком дошкольного детства.

Для проведения коррекционной работы в ДОУ функционирует кабинет педагога – психолога. Кабинет оснащен комплектом дидактического и диагностического материала, необходимого для индивидуального сопровождения детей с нарушениями в эмоциональной и интеллектуальной сферах. Коррекцию речи осуществляет учитель – логопед в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами ДОУ.

Занятия по развитию музыкальных способностей проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальными инструментами и современными техническими средствами обучения (музыкальный центр, электронное пианино, мультимедиа).

Организация физкультурных занятий осуществляется в спортивном зале, оборудованным спортивным инвентарем, необходимым для развития у детей основных видов движения, силовых качеств и коррекционной работы по предупреждению плоскостопия.

В группах для детей создано большое пространство для двигательной активности, в которое включено физкультурное оборудование, игрушки-качалки и каталки, напольные игрушки. Имеются дидактический стол, где ребенок действует с предметами, столы для игр с водой и песком, крупная бытовая мебель для игр с куклами, дидактические куклы, в группах представлен разнообразный развивающий материал для формирования сенсорных эталонов. Большой выбор сюжетных игрушек реалистического вида, игрушек – забав. На каждой группе имеются самодельные игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах.

Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества, уголками здоровья.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название центров** | **Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)** | **Интеграция ОО** |
| «Скоро в школу» | Дидактические игры математического содержания. Речевые дидактические игры. Счетный материал. Предметные и сюжетные картинки. Пособия для организации сюжетно-ролевой игры«Школа». Азбука. | «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр ПДД, туристко-краеведческий центр, центр развивающих игр и т.д. | Разные виды конструктора, календари наблюдений, лото, энциклопедии, художественную детскую литературу, формуляры, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самоделки, календари знаменательных дат, развивающие игры, макеты дорог, перекрестков с моделями машин, плакаты фото с изображением символики нашей страны, макеты: Канский острог, территории ДОУ, города, д/игры, выставка кукол в национальных костюмахкрасноярского края, алгоритмы правила поведения. | «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие»«Художественно- эстетическое». |
| Центр экспериментирования | Стол экспериментирования, модели, схемы, макеты, игры – головоломки, коллекции, весы, микроскопы, демонстрационный и раздаточныйматериал, реалистические игрушки, настольные и напольные | «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие» |
| ЦентрИЗО-деятельности | Предметы по народно – прикладному искусству, выставки народной игрушки и разных коллекций, альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, проволочные и деревянные модели, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальнойработы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество | «Художественно-эстетическое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие». |
| Театрально- музыкальный | Различные виды театров, сценические костюмы, различные атрибуты для постановки спектаклей, ширмы, музыкальные инструменты, подбор видео и аудио сказок, детских песенок, записиразличных звуков природы, портреты композиторов. | «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» |
| Уголок уединения | Ширма или занавес. Фотоальбом. Телефон.Детские книги. Игры на снятие эмоционального напряжения. | «Социально-коммуникативное развитие». |
| Речевой центр«Говорим правильно» | Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: мыльные пузыри, надувные игрушки. Предметные картинки и сюжетные картинки.«Алгоритмы», схемы.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки).Дидактические игры: «Слоговое лото»,«Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Разноцветные | «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие»«Художественно- эстетическое» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | листья», «Веселый повар», лото, домино. Маленькие зеркала для индивидуальной работы детей. Дидактическое пособие«Такие разные слова»;Тренажеры для развития речевого дыхания. Обучающие настольные игры и логопедические лото «Речевой тренажер»,«Определи первый звук в слове», «Говори правильно», «Читаем по слогам». Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаичная рисунок», «Бумажные поделки»«Шнуровки» и др.Мнемотаблицы и мнемодорожки по временам года. Индивидуальные мнемотаблицы для формирования артикуляционного праксиса. |  |

***Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Зал** | **Содержание (оборудование, материалы,****пособия и др.)** |
| Музыкальный | Фортепиано «Прелюдия», электропианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев имузыкальных игр, коллекция с записями музыкальных произведений. |
| Физкультурный | Маты, мячи разных размеров ипредназначений, обручи, гимнастические палки, кольцебросы, баскетбольные кольца, скакалки, кегли, мешочки для метания, доска ребристая, тоннель,гимнастические скамейки, гимнастическая стенка. |

***Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности (игровая, сенсорная комната, кабинеты специалистов):***

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.) |
| Кабинет для занятийпродуктивными видами деятельности. | Столы, мольберты, акварельные краски, гуашь, мелкицветные восковые, угольные мелки, пастель, сангина, карандаши цветные и простые, фломастеры, кисти разных размеров и фактур, альбомы для рисования, бумага для рисования разных размеров, ножницы, клей, дидактические игры, репродукции, раздаточный материал, игрушки, магнитная доска, магнитофон, игрушки дымковской, хохломской, городецкой росписи. |
| Кабинет учителя -логопеда | Детский стол и стулья, мягкие игрушки, настольные игрыпо сенсорике, диагностические методики, пластилин, акварельные краски, гуашь, альбомы для рисования, строительный конструктор, кукольный театр, дидактические и развивающие игры, раздаточный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | материал, текстовый материал для работы с родителями и педагогами. |
| Методический кабинет | Дидактические игры, пособия, раздаточный материал, материал для консультаций, диагностический материал,имеется библиотека с учебно-методической и детской литературой, подписка научно-методических журналов. |

*Вывод:* Анализ деятельности детского сада за 2024 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ: учреждение функционирует в режиме развития, в ДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников, осуществляется своевременная подготовка кадров, создан социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строится на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, мини - сайты, где делятся своим опытом и практическим материалом по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по реализации основной образовательной программы.

Основные проблемы ДОУ:

1. существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным бюджетным финансированием ДОУ.
2. Активизировать работу по снижению заболеваемости и повышением уровня посещаемости детей.
3. Обновление кадров привело учреждение к проблеме качественного участия педагогов на конкурсах профессионального мастерства.
4. Предложить некоторым педагогам пройти курсы повышения квалификации по теме

«Взаимодействие детского сада и семьи».

# Перспективы и планы развития:

1. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.
2. Стабилизация уровня заболеваемости детей в ДОУ.
3. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявления активности педагогов в мероприятиях различного уровня: конференции, ГМО в СМИ и др.
4. Методическое сопровождение и поддержка педагогов в освоении новых образовательных практик.
5. Формирование субъектной позиции родителей в образовательной деятельности: - развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями); - удовлетворение запроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

Заведующий МБДОУ № 8 Ковалева О.Г.