

1-ая младшая группа



Паспорт

An illustration of two fluffy yellow chicks standing in a field of green grass. Several purple bell-shaped flowers are scattered around the chicks. The background is a light blue sky. The text is overlaid on the scene in a bold, black, serif font.

*Как пушистые ЦЫПЛЯТА,
Кучкой в группе мы сидим!
Мы хорошие ребята,
Подрасти скорей хотим!*

1. Целевой раздел

Информация о педагогах

Воспитатель: Зверева Анастасия Викторовна

Образование: среднее –специальное

Общий стаж работы: 14 лет

Педагогический стаж: 5 лет

Воспитатель: Стенчина Зинаида Владимировна

Образование: высшее

Общий стаж работы: 5 года

Педагогический стаж: 4 года

Младший воспитатель: Белова Галина Васильевна

Образование: среднее –специальное

Общий стаж работы: 11 лет

В должности: 11 лет

Возрастные особенности детей в 1-ой младшей группе от 2 до 3 лет

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

Окружающая ребенка среда должна быть построена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению, игровой деятельности.

С этой целью необходимы различные материалы для игр:

– строительные блоки, кубики, мозаики, вкладыши и другое оборудование для развития мелкой и крупной моторики, пространственного видения.

Тренировка тонкой пальцевой моторики — мощное физиологическое средство, стимулирующее: развитие речи; обострение тактильных возможностей ребенка; — тренировку мускульной памяти, внимания, координацию движений; развитие воображения, самовыражения, творческих способностей, эмоционального мира;

Этот период в жизни ребенка требует разнообразных игрушек, необходимы:

- настольно-печатные игры, мозаика, игры-головоломки, сборные игрушки, конструкторы;
- принадлежности для сюжетно-ролевых игр (домашняя утварь, транспортные средства, медицинское и другое оборудование, прилавки и кассы);
- книги и дидактические материалы.

**Расписание непосредственно- образовательной деятельности во
второй разновозрастной группе.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.Лепка (по подгруппам)</p> <p>2 пол.дня</p> <p>2.Физическая культура (на свежем воздухе)</p>	<p>1.ФЭМП (математическое развитие по подгруппам)</p> <p>2 пол.дня</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Развитие речи (по подгруппам)</p> <p>2 пол.дня</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Чтение Литературы худ.</p> <p>2 пол.дня</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Рисование (по подгруппам)</p> <p>2 пол.дня</p> <p>2.Физическая культура</p>

Режим дня детей (холодный период года)

Возрастные группы	2 - 3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Режимные мероприятия</i>					
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в группе)	8.00-8.06 (в группе)	8.00-8.10 (в зале)	8.10-8.20 (в зале)	8.20-8.30 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.50	8.10-8.55	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.15 9.15-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.45	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15	9.40-11.15	9.50-11.30	10.45-12.15	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.15-11.40	11.30-12.00	12.15-12.30	12.35-12.45
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.20	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Подъем детей, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия	15.30-15.40 15.40-15.55	15.30-15.45	15.30-15.50	-	-
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.25	15.45-16.20	15.50-16.30	15.40-16.25	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.20-16.40	16.30-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Прогулка, игры, уход домой	16.30-19.00	16.40-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

2.Содержательный раздел

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в группе / центры развития	Реализуемые виды детской деятельности.
1	Художественно-эстетическое развитие	«Веселые нотки», «Лепим, Творим, Рисуем»	Игровая, изобразительная, восприятие музыки, коммуникативная
2	Речевое развитие	«Теремок для книг», «Раз словечко, два словечко», «Ряженья», «В гостях у сказки»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы
3	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Уединения», «Парикмахерская»	Игровая, познавательная, коммуникативная
4	Физическое развитие	«Здоровячок»	Игровая, двигательная
5	Познавательное развитие	«Уголок безопасности» «Математический», «Мелкой моторики», «Природный», «Конструирования» «Экспериментирования».	Игровая, познавательно-экспериментальная, коммуникативная

3. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения реализуемой программы по форме

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья, Уголок уединения: палатка Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Ширма» с различными накидками и др. Центр искусства и творчества: стеллажи для различных материалов Центр литературы: стеллажи для книг Центр строительства Центр драматизации: «Подиум» Центр экологии и экспериментирования: полка-стеллаж для бросового, природного материала, стол для воды и песка Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-12. Водонагреватели-6. Шкафы для уборочноинвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материала по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал</p>

	Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Уголок забытых вещей», выносной материал для прогулок.
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах совмещенный туалет для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры	Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа и др.

<p>с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.</p>

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения

Игрушки

- **сюжетные (образные) игрушки:** куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, овощи, фрукты,
- **дидактические игрушки:** народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;
- **спортивные игрушки:** направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи), содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки), предназначенные для коллективных игр, массажный коврик для профилактики плоскостопья,
- **музыкальные игрушки:** имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, маракасы, др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, трещетки, костаньеты
- **театрализованные игрушки:** куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.
- **технические игрушки:** фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы
- **строительные и конструктивные материалы:** наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал (бросовый материал- коробки разного размера)
- **игрушки-самоделки из разных материалов:** неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
- **оборудование для опытов:** лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.
- **дидактический материал** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Грибы», «Ягоды», «Фрукты», «Мебель», «Одежда», «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма»

Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Групповая комната	Большая площадь – возможность функционального использования.	1. Социально-коммуникативное развитие: Центр Сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская» «Я Гражданин-России», «Уголок безопасности»	- игровую деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	Формирование умений объединяться в малые подгруппы, подбирать сюжет и атрибуты для игр.	

		<p>2.«Речевое развитие: «Теремок для книг» «Раз словечко, два словечко» «В гостях у сказки», «Ряженья»</p>	<p>Игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности. Формировать умение: слушать, обсуждать, рассказывать, пересказывать, разучивать художественные и музыкальные произведения.</p>	<p>Литература соответствующая возрасту, различные картотеки, дидактические игры Различные виды театра; детские музыкальные инструменты, маски и костюмы, наборы для детского творчества</p>
		<p>3.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Веселые нотки», «Лепим, Творим, Рисуем»</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,</p>	

				<p>музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	
		4. Физическое развитие: «Спортивный»	<p>Двигательную активность детей; участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>	<p>Формировать умение детей владеть основными видами движений</p>	<p>Массажная дорожка, мячи разного размера, кегли, скакалки, обручи</p>
		5.Познавательное развитие:	<p>- игровую, познавательную,</p>		<p>Дидактические игры, предметные</p>

		«Математический», «Мелкой моторики», «Природный», «Конструирования» «Экспериментирования»,	исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.		картинки, бросовый материал, различный природный материал, шнуровки, разный конструктор и строительный материал
--	--	--	--	--	---

Книжный центр “теремок для книг”

- Различная детская литература соответствующая возрасту,
- Русские народные сказки: “Лисичка-Сестричка и Серый Волк”, “Лисичка со скалочкой”, “Волк и семеро козлят”, “Гуси-лебеди”, “Кот, петух и лиса”, «Три поросенка» и другие;
- Произведения писателей: К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, С.Михалков и другие;
- Сказки народов мира
- Иллюстрации к сказкам
- Развивающие игры: “Мои любимые сказки”, «Собери сказку»

Театральный центр

- Ширма
- Шапочки-маски различных персонажей к сказкам
- Пальчиковый театр: “Колобок” “Три поросенка”
- Деревянные фигурки к сказке “Теремок”
- Деревянная матрешка к сказке “Курочка ряба”
- Фигурки для свободной театральной деятельности: сказочные персонажи на деревянной основе, персонажи животных ---
- Теневой театр по русским народным сказкам
- Герои сказок для показа на фланелеграф
- Герои из мультфильма «Смешарики»

Музыкальный центр

- Музыкальные инструменты: пианино, гармошки, дудочки, саксофон, бубны, губные гармошки, музыкальный молоток, погремушки, маракасы, деревянные ложки, кастаньеты, бубенчики, шумовые игрушки, барабан, трещетка,
- Музыкальная игра “Курочка” (для определения тональности звука)
- Набор картинок музыкальных инструментов

Цент игры.

- Сюжетно-ролевая игра “Семья”
- Куклы большие (4шт)
- Куклы пупсы (2шт)
- Кровать (1шт)
- Кровать-качалка (1шт)
- Набор чайной посуды (2шт)
- Набор столовой посуды (2шт)
- Детская электрическая печь (1шт)
- Детская газовая печь (1шт)
- Набор столовых принадлежностей на круглой подставке (1шт)
- Миксер (1шт)
- Пылесос (1шт)
- Утюг (2шт)
- Телефоны (2шт)
- Фотоаппарат
- Детская мебель (стол, стулья)
- Набор овощей (2шт),
- Набор фруктов (2шт)
- Набор маленькой кукольной мебели (1шт)
- Маленькие куклы (5шт)
- Комплекты сезонной одежды для кукол

- Комплекты постельного белья
- Сюжетно-ролевая игра “Магазин”
- Весы (2шт)
- Касса (1шт)
- Муляжи: овощи, фрукты, продукты (кондитерские, молочные хлебо-булочные изделия)
- Сюжетно-ролевая игра “Парикмахерская”
- Набор для игр
- Сюжетно-ролевая игра “Больница”

Центр безопасности

- Макет дорожного перехода
- Плакат “Правила дорожного движения”
- Кукла “Инспектор ГИБДД”
- Маленькие машинки
- Набор обучающих карточек: транспорт, дорожная азбука, правила маленького пешехода
- Дорожные знаки
- Номера экстренной помощи
- Плакат
- Дидактические игры: «Азбука безопасности», «Дорожные знаки»

Центр конструирования.

- Кубики деревянные большие (1наб)
 - Кубики деревянные маленькие (2 наб)
 - Кубики пластмассовые большие (1наб)
 - Кубики деревянные маленькие для индивидуального конструирования (8наб)
 - Набор инструментов (2наб)
 - Конструктор “Лего” (2наб)
 - Конструктор “Лего” (мелкий 1)
 - Машины большие (2шт)
 - Трактор (1шт)
 - Машины средние разного вида (10шт)
 - Набор маленьких заводных машин (2шт)
- Атрибуты для сюжетных игр:
- Рули (4шт)
 - Бинокли (5шт)
 - Штурвал
 - Игра “Рыбалка”
 - Набор «Строитель»

Центр математики.

- Счетный материал различного вида для индивидуальной работы (20наб)
- Счетные палочки (10шт)
- Геометрическое лото
- Кубики вкладыши с геометрическими формами (2шт)
- Блоки “Дъеньша” (4наб)
- Пирамидки (4 шт.)
- Книжки-малышки: форма, цвет, счет.
- Игровой набор для обучения счету “Кубики Цыплят” (1наб)
- Деревянная игрушка лабиринт-каталка “Слоник”, ”Жираф”, ”Гусеница”
- Стаканчики-вкладыши (2наб)
- Деревянные вкладыши (овал, прямоугольник, звездочки)

Центр детского творчества.

- Пластилин (25шт)
- Доски для лепки (25шт)
- Стеки
- Салфетки
- Непроливайки (25шт)
- Кисточки для красок (25шт)
- Набор цветных карандашей (25 шт)
- Восковые мелки (25шт)
- Цветные карандаши (25шт)
- Трафареты различной тематики (15шт)
- Деревянные вкладыши «Автомобили»
- Набор цветного картона (25шт)
- Белый картон (25шт)

Центр экспериментирования.

- Футляры от киндер сюрпризов
- Лупы
- Губки
- Природный материал (ракушки, камни, еловые и сосновые шишки)
- Трубочки для игры с водой

- Емкость с водой
- Игрушки для игры с водой (рыбки, кораблики)
- Емкость с песком
- Игрушки для игры с песком (формочки, совочки, грабли, ситечки)
- Песок кварцевый
- Картотека опытов и экспериментов
- Различный бросовый материал

Центр природы.

- Календарь природы со сменными карточками
- Развивающие игры: “Времена года”, ”Дары природы”, ”Мир растений”, ”Зверюшки и Домишки”
- Наборы карточек: фрукты, ягоды, грибы, цветы, дикие и домашние животные
- Детская литература: “Кто живет на полюсе”, “Кто живет в России”, “Как появляется бабочка”, “Как появляется цветок”
- Картины с временами года
- Комнатные растения

Речевой центр.

- Шнуровка различных предметов (4шт)
- Шнуровка геометрической фигуры (3шт)
- Набор домашних животных
- Набор диких животных
- Мозаика крупная
- Мозаика средняя
- Мозаика мелкая
- Дидактические и развивающие настольные игры
- Мягкие кубики для рассматривания (по лексическим темам)
- Сюжетные и предметные картинки на разную тематику
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- Картотеки: пальчиковых игр, артикуляционной гимнастике, занимательные чистоговорки, дидактические игры и упражнений

Центр движения.

- Кольцеброс
- Кегли маленькие и большие
- Мячи различного диаметра
- Массажная дорожка с разными наполнителями
- Картотека подвижных игр и гимнастики

Центр «Ряжения».

- Детская одежда разного вида (5компл)
- Платки цветные большие (5шт)
- Косынки, фартуки (5компл)
- Костюмы сказочных персонажей (3шт), (7шт)
- Венки из цветов (2шт)

Развивающая предметно- пространственная среда (РППС) в 1-ой младшей группе «Цыплята» представлена центрами активности детей и оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС группы соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки из строительного материала. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Кафе». Внесение в «Парикмахерскую» бус, заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты и здоровья». Пополнился центр «Безопасности» дидактическими играми. Для мальчиков сюжетно-ролевые игры «Строитель», «Пожарные», «Шоферы». Центры: «Познавайка» и «Говорунок» пополнились дидактическим материалом по возрасту. Сделан уголок «Дежурства». Оформлены стенды для родителей «Визитная карточка группы», «Советы родителям», «Уголок ПДД», «Здоровье», «Мы выросли», «Выставки детского творчества» а также папки- передвижки.

Таким образом, развивающая среда группы является **ВАРИАТИВНОЙ** РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. в зависимости от задуманной деятельности.