

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Лесная сказка»

Паспорт

кабинета педагога - психолога

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 8 «Лесная сказка»**



**Разношу хорошее
настроение!**

Ф.И.О. *Павлюченко Татьяна Сергеевна*

Год и дата рождения: **11.07.1978 г.**

Занимаемая должность: **Педагог - психолог**

Сведения об образовании:

1) Высшее, Московский психолого-социальный институт, г. Москва, 2002 г.

Специальность: учитель-логопед по специальности «Логопедия», специальный психолог по специальности «Специальный педагог»

Стаж работы:

а) общий **20 лет**

б) стаж работы по специальности **23 года**

Место работы: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Лесная сказка»**

2) Нагрузка: 1 ставка

3) Квалификация: высшая категория

В И З И Т Н А Я
К а р т о ч к а

2 Блок
«Оборудование»

3 Блок
«Наглядные
пособия»

1 Блок
«Основная
документация»

4 Блок
«Нормативно-
правовая база»

5 Блок
«Программно-
методическое
обеспечение»

Цели и задачи кабинета педагога - психолога:

Основной *целью* педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие *задачи*:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие социально-личностной сферы детей.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДООУ в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

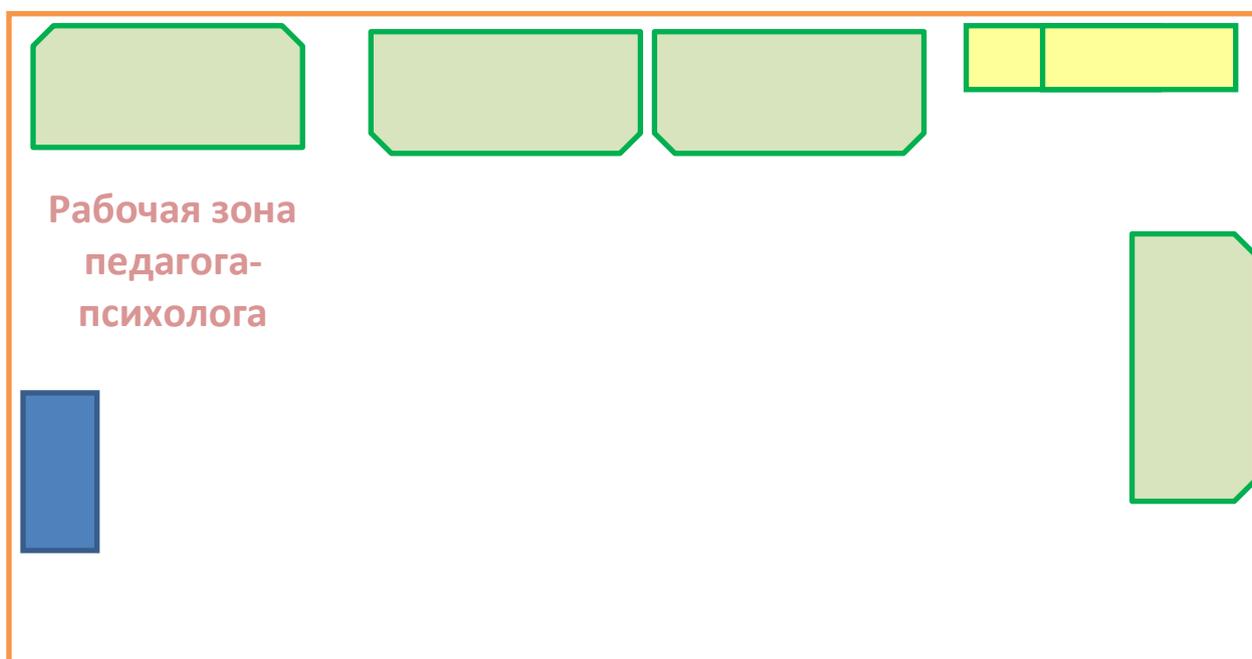
1. Блок «Основной документации»

- Рабочая программа деятельности педагога-психолога;
- Годовой план;
- Программа кружка «Вундеркинд»;
- Расписание занятий кружка «Вундеркинд»;
- Табеля учета посещаемости детей в кружке;
- Электронный рабочий журнал учета деятельности;
- Циклограмма деятельности, расписание.

2. Блок «Оборудование»

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже, граничит условно с методическим кабинетом.

Рабочая зона кабинета педагога-психолога составляет 12 посадочных мест.



Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Стол компьютерный педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2.	<i>Стул</i>	<i>1</i>
3.	<i>Полка книжная</i>	<i>1</i>
4.	<i>Стол детский</i>	<i>3</i>
5.	<i>Стул детский</i>	<i>4</i>
6.	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>1</i>
7.	<i>Стол для рисования песком с подсветкой</i>	<i>1</i>
8.	<i>Карниз</i>	<i>1</i>
9.	<i>Шторы</i>	<i>1</i>
10.	<i>Заливающий свет</i>	<i>1</i>
11.	<i>Вешало</i>	<i>1</i>
12.	<i>Ковер</i>	<i>1</i>
13.	<i>Доска настенная маркерная белая</i>	<i>1</i>
14.	<i>Светильник потолочный</i>	<i>1</i>

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Ноутбук «Леново»</i>	<i>1</i>

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детские столы, 4 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер, мягкие подушки неправильной формы и игрушки,
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

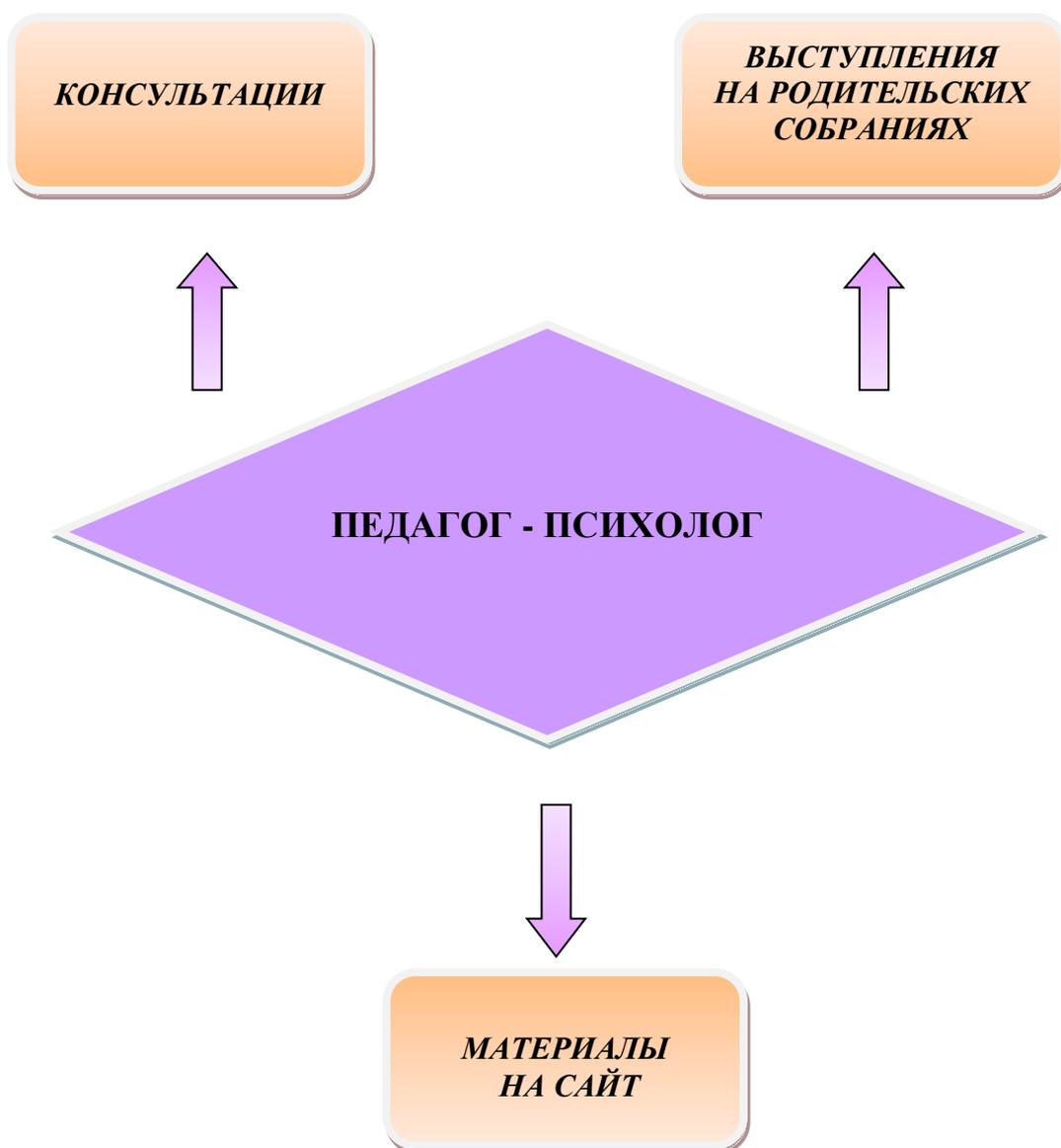
3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

График работы педагога – психолога

День недели	Часы работы
<i>Понедельник</i>	8.30 – 15.42
<i>Вторник</i>	8.30 – 15.42
<i>Среда</i>	09.50-17.02
<i>Четверг</i>	Методический день
<i>Пятница</i>	8.30 – 15.42

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ И ДЕТЬМИ

ВОСПИТАТЕЛИ
(КОНСУЛЬТАЦИИ,
СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ,
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ,
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ)

СПЕЦИАЛИСТЫ
(КОНСУЛЬТАЦИИ,
СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ,
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ,
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ)

**ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ**

*2-ая младшая группа
общеразвивающей
направленности*

*средняя группа
общеразвивающей
направленности*

*разновозрастная группа
общеразвивающей
направленности*

ДЕТИ
(ЗАНЯТИЯ,
ПРАЗДНИКИ,
РАЗВЛЕЧЕНИЯ,
ЭКСПУРСИИ,
ПОХОДЫ)

*логопедическая группа
компенсирующей
направленности*

*подготовительная группа
общеразвивающей
направленности*

*старшая группа
общеразвивающей
направленности*

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Наглядные пособия»; «Нормативно – правовая база»; «Библиотека кабинета».

3. Блок «Наглядные пособия»

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1.	Герои из м/ф «Смешарики»	4
2.	Цветные карандаши	2 набора
3.	Пирамидка	2
4.	МАХІ пазлы («Овощи 1», «Фрукты 1», «Игрушки», «Домашние животные»)	4
Дидактические игры		
5.	«Мир животных»	1
6.	«Мой дом»	1
7.	«Чей малыш»	1
8.	«Профессии»	1
9.	«Фигуры»	1
10.	«Рукавички»	1
11.	«Что лишнее?»	1
12.	«Исключи лишний предмет»	1
13.	Лото «Домашние животные»	1
14.	Лото магазин «Продукты»	1
15.	«Пирамида найди противоположности»	1
16.	«Веселые клеточки»	1
17.	«Что перепутал художник?»	1
18.	«Где я это видел?»	1
19.	«Запоминай-ка»	1
20.	«Развиваем память»	1
21.	«Логические цепочки»	1
22.	«Развиваем внимание»	1
23.	«Логические таблицы»	1
24.	«Чем мы похожи?»	1
25.	«На что это похоже?»	1
26.	«Лабиринты»	1
27.	«Найди различие»	1
28.	«Цвет, форма, размер»	1
29.	«Что не подходит»	1
30.	«Картинка в картинке 2»	1
31.	«Выбери картинку»	1
32.	«Рукавички»	1
33.	«Фигуры и счёт»	1
34.	«Положи в корзинку»	1
35.	«Ты откуда?»	1
36.	«Картинка в картинке 1»	1

37.	«Цвета и краски 2»	1
38.	«Подбери по смыслу»	1
39.	«Что для чего?»	1
40.	«Калейдоскоп»	1
41.	«Автобус для зверят»	1
42.	«Веселый пасьянс»	1
43.	«Поймай рыбку»	1
44.	«Назови одним словом»	2
45.	«Противоположности»	1
46.	«Разрезные картинки»	10
47.	«Разложи капельки в стаканчики»	
48.	Кубики	2
49.	Шнуровки	4
50.	Доски-вкладыши	2
51.	Мисочки-вкладыши	1
52.	Набор овощей	1
53.	Пуговицы	контейнер
54.	Мыльные пузыри	1
Дидактические игры по развитию эмоционально-волевой сферы		
55.	«Собери портрет»	2
56.	«Театр настроений»	1
57.	Лэпбук «Эмоции»	1
58.	«Собери эмоцию»	1
59.	«Угадай эмоции»	1
60.	«Путешествие в мир эмоций»	1

4. Блок «Нормативно-правовая база»

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- **Кодексы:** «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. От 30.06.2008 с изм. И доп., вступившими в силу с 01.09.2008);
- Конституция РФ;

Законы РФ:

- **Закон РФ «Об образовании»;**
- **Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-З (изменения и дополнения от 20.07.2000г.).**

Приказы Минобрнауки России:

- Приказ МО России «об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования российской федерации» от 22.10.1999 № 636; 5.2ю
- Приказ Минобрнауки России «об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20.07.2011 № 2151;

Актуальные документы:

- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- 5.4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 августа 2000 года N 22-06-862 Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Письмо от 27 января 2009 года № 03-132 О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста;
- О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации Решение коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. № 7/1;
- О введении должности психолога в учреждениях образования. Государственный комитет СССР по народному образованию. ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО;
- О ВВЕДЕНИИ В ШТАТЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖНОСТИ ПСИХОЛОГА И О ПОДБОРЕ НА ЭТУ ДОЛЖНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Письмо об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии;
- Письмо об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения;
- Приказ об утверждении рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

Региональные:

- **Закон Красноярского края о защите прав ребёнка.**

Локальные акты МБДОУ №8 «Лесная сказка»:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Лесная сказка» протокол №2 от 23.05.2014

- Должностная инструкция педагога-психолога МБДОУ №8 от 01.09.2017
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников от 01.09.2015
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ №8 от 01.09.2017
- Правила внутреннего распорядка воспитанников от 18.05.2012

5.Блок «Программно-методическое обеспечение»

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
1	Каралашвили Е.А.	«Медикопсихологопедагогическая служба в доу»	Москва «творческий центр», 2006
2	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	«Практический психолог в детском саду »	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
3	Белая К.	«Первые шаги»	Москва «ЛИНКО-ПРЕСС», 2002
4	Елецкая О.В., Вареница Е.Ю..	«День за днем говорим и растем»	Москва . «Творческий Центр», 2005
5	Тихомирова Л.Ф.	«Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников»	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1999
6	Субботина Л.Ю.	«Развитие воображения у детей» популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996
7	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	Москва «АРКТИ», 2003
8	Шипицина Л.И., Заширинская О.В., Воронова А.П.	«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)	Санкт-петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2001
9	Синицына Е.	«Развивающие стихи и рифмы»	Москва. «ЮНВЕС», 2000
10	Минаева В.М.	«Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры	Москва «АРКТИ», 2001
11	Аралова М.А.	«Формирование коллектива доу»	Москва «ТЦ Сфера», 2005
12	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста»	Москва «ТЦ Сфера», 2002
13	Чиркова Т.И.	«Психологическая служба в детском саду» (личностно-ориентированное обучение)	Нижний Новгород 1997
14	Калинина Р.Р.	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Санкт-петербург «РЕЧЬ» 2003
15	Веракса Н.Е.	«Диагностика готовности детей к школе»	Москва. «Мозаика-Синтез», 2008
16	Черемошкина Л.В.	«Развитие внимания детей»	Ярославль . «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997
17	Широкова Г.А.	«Развитие эмоций и чувств у детей	Ростов-на-Дону

		дошкольного возраста»	«Феникс», 2005
18	Клюева Н.В, Касаткина Ю.В.	«Учим детей общению» характер, коммуникабельность	Ярославль «Академия развития», 1997
19	Петровский В.А.	«Учимся общаться с ребенком»	Москва «Просвещение», 1993
20	Белкина Л.В.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям доу»	Воронеж «Учитель», 2006
21	Ильина М.Н.	«Бумагопластика Цветочные мотивы»	Москва, 1997
22	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	«Работа педагога-психолога в доу»	Москва «айрис», 2005
23	Шакурова Р.Х.	«Самолюбие детей»	Москва «Просвещение», 1969
24	Дженни Лешли	«Работать с маленькими детьми»	Москва «Просвещение», 1991
25	Бондаренко А.К.	«Дидактические игры в детском саду»	Москва «Просвещение», 1991
26	Ушакова Г.К.	«Профилактика нервно-психических расстройств у детей»	Москва «Просвещение», 1991
27	Волков Б.С., Волкова Н.В.	«Психология детства»	Москва, 1997
28	Прохорова Г.А.	«Перспективное планирование работы педагога-психолога»	Москва, 2005
29	Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.	«Двигательный игротренинг для дошкольников»	Санкт-Петербург «Речь» 2002
30	Завьялова Н.А.	«Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе»	Волгоград «Учитель», 2003
31	Карабанова О.А.	«Игра в коррекции психического развития ребенка»	Москва, 1997
32	Вачков И.В.	«Сказкотерапия» развитие самосознания через психологическую сказку	Ось -89, 2003
33	Бутман И.	«Площадь правильных правил»	Санкт- Петербург, 2003
34	Валлон А.	«Психическое развитие ребенка»	М. «Просвещение», 1967
35	Игнатъев Е.И.	«Вопросы психологии личности»	М. «Просвещение», 1960
36	Картушина М.Ю.	«Логоритмика для малышей»	Москва , 2005
37	Смирнова А.А.	«Возрастные и индивидуальные различия памяти»	М. «Просвещение», 1967
38	Коломинский Я,Л.	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника»	Минск, 1997
39	Ершова Н.М..	«Воспитание детей в неполной семье»	Москва «прогресс», 1980
40	Ларцева Е.А.	«Первый экзамен»	С-П «Акцидент», 1996
41	Захаров А.И.	«Как преодолеть страхи у детей»	Москва.

			«Педагогика», 1986
42	Выготский Л.С.	«Вопросы детской психологии»	С-П «Союз», 1997

Диагностический инструментарий:

№	Название методики (теста)	Автор(ы) методики	Год модификации	Издательство (литературный источник)
<i>1. Методы диагностики когнитивных процессов и интеллекта</i>				
1.1.	Узнавание фигур	Бернштейн А.Н.	1911	Альманах психологических тестов. – М.: КСП 1995 г.
1.2.	10 слов	Лурия А.Р.	1936	Альманах психологических тестов. – М.: КСП 1995 г.
1.3.	Корректирующая проба	Чередникова Т.В.	1996	Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: - СПб.: Речь, 2007 г.
1.4.	Последовательность событий	Бернштейн Н.А.	1970	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Москва, 1996
1.5.	Пирамидка	Венгер А.А., Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	1974	Детская практическая психология под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2000 г.
1.6.	Коробка форм	Венгер А.А., Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	1972	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации практической деятельности под ред.: Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996
1.7.	Разрезные картинки	Усанова О.Н.	1970	Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекса практических материалов. – М.: Коррекция, 1993 г.
1.8.	Мисочки	Венгер А.А.	1974	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации практической деятельности под ред.: Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996
1.9.	Рыбка	Холмовская В.В.	1996	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации практической деятельности под ред.: Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996
1.10.	Исключение предметов	Савенков А.И.		Набор методик для психологического исследования под ред. Горина С.А. – М.: 1992 г.

1.11.	Домик	Амтхауэр Р., модификация Гуткиной Н.И.	1993	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 -7 лет к школьному обучению. – Методическое руководство. – М.: 1996 г.
1.12.	Диагностика нервно психического развития детей раннего возраста Тонкова	Ямгольская Г.В.	1984	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986 г.

2. Психодиагностические измерения личности, особенностей эмоциональной сферы

2.1	Тест тревожности	Амен, Дорки, Теммл	1954	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002
2.2	Тест Сонди	Леопольд Сонди		1939 г. Курсы ИПКРО
2.3	Несуществующее животное	Маховер К., Дукаревич М.	1953 1987	Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. - Кудрина Г.Я. – Иркутск, 1992
2.5	Лесенка	Щур В.Г.	1982	Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005
2.6	Оценка самоконтроля в общении	Снайдер М.		Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 1999
2.7.	Диагностика уровня эмоционального выгорания	Бойко В.В.		Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001
2.8	«Расскажи сказку»	Махортова Г.Х.	1997	Махортова Г.Х. Расскажи сказку. Методика исследования детского самосознания. – М. Генезис, 1997
2.9	Рисуночный тест «Детский сад»			

3. Методы диагностики межличностных отношений

3.1	Два дома	Вандвик И., Экблад П.	1994	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации практической деятельности под ред.: Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996
3.2	Тест «ОРО»	Варга А.Я., Столин В.В.	2001	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995
3.3	PARI	Е.Шефер, Г.Белл (адаптирована Т.В.Нещерет)		Психологические тесты под ред. Ахметжанова М., 1996
3.4	Проективная диагностика «Дом, дерево, человек»	Дж. Бук	1948 г.	Альманах психологических тестов «Рисуночные тесты» М., КСП, 1997
3.5	Проективная диагностика «Рисунок семьи»	В.Хьюлс	1951	
3.6	Стратегии семейного воспитания			
3.7	Определение типа детско-родительских отношений			
4. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности				
4.1	Отношение ребенка к школе	Венгер А.Л. Бугрменко Е.А.	1992	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Национальный книжный центр, 2011
4.2	Стандартная беседа Нежной	Нежная Т.А.	2001	Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Национальный книжный центр, 2011
4.3	Человек под дождем			
5. Методы изучения социального взаимодействия и эмоционального благополучия в дошкольном учреждении				
5.1	Анкета по адаптации к условиям ДОУ	4 варианта		
5.2	Анкета по определению особенностей семейного воспитания	4 варианта		

5.3	Анкета для родителей по готовности к школьному обучению	11 разновидностей		
5.4	Анкета по изучению удовлетворенностью условиями ДООУ и психологического климата	6 видов		
5.5	Анкеты по разным вопросам	9 видов		

Перспективный план развития кабинета педагога-психолога
Актуальная организация рабочего места дополняется ближайшими перспективами развития кабинета на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Систематизация, дополнение видео- и аудиоматериалов по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	в течение года	педагог-психолог
2.	Оптимизация работы мультимедиа-теки	в течение года	педагог-психолог
3.	Дополнение психолого-педагогической библиотеки кабинета	в течение года	педагог-психолог
4.	Приобретение и изготовление развивающих и коррекционных пособий	в течение года	педагог-психолог
5.	Косметический ремонт зоны индивидуальной работы, рабочего места педагога-психолога	в летний период	заведующий завхоз педагог-психолог