

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида №8 «Лесная сказка»
г. Канск.**

**Паспорт
логопедического кабинета**

Разработала
Учитель - логопед
Т. Б. Середина

Цель: обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. Консультативно-диагностической.
2. Коррекционно-образовательной.
3. Коррекционно-воспитательной.

1. Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

2. Оснащение кабинета.

Площадь кабинета 12 м²

Настенное зеркало-1 шт

Стол для детей – 6 штук

Стулья детские – 12 штук

Стол для логопеда -1 шт.

Стула для взрослого- 2 шт.

Дополнительное освещение у зеркала -1 шт

Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 2 шт.

Мольберт -1 шт

Коробки и папки для пособий (по необходимости)

4. Правила пользования логопедическим кабинетом

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

5. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с введением требований ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с особыми потребностями здоровья.

На результаты логопедической работы будут влиять многие факторы, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально эстетичной, комфортной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Принципы:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).

мобильности: настенные пособия легко снимаются с кронштейна и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

принцип активности: предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповой комнате оборудован уголок экспериментальной деятельности. Создан уголок для продуктивной деятельности, где стоит мольберт, листы бумаги разного размера, мелки, карандаши, краски, где дети самостоятельно могут определить, как можно использовать тот или иной материал.

гендерный принцип: принцип учёта полоролевой специфики, построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Есть разные пособия и игры с выраженной направленностью как для мальчиков, так и для девочек, есть и общий материал который интересен и девочкам и мальчикам.

предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона дыхания. Центр речевого дыхания - оборудован:

- методическими пособиями необходимыми для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи и озвучивания и подключения голоса;
- схема дифференциации ротового и носового выдоха, речевого дыхания;
- маленькие зеркала;
- памятка о различных видах дыхательной гимнастики.



Артикуляционная зона «Зазеркалье»

- оборудована настенным зеркалом,

- артикуляционные упражнения (карточки, рассказы, кубики и др.);
- методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков (дополнительно «сундучок» с индивидуальными зеркалами для занятий с подгруппой детей, и «волшебная коробочка» с моделями речедвигательного аппарата; макет языка, меняющий свою форму под воздействием руки и моделями основных упражнений).



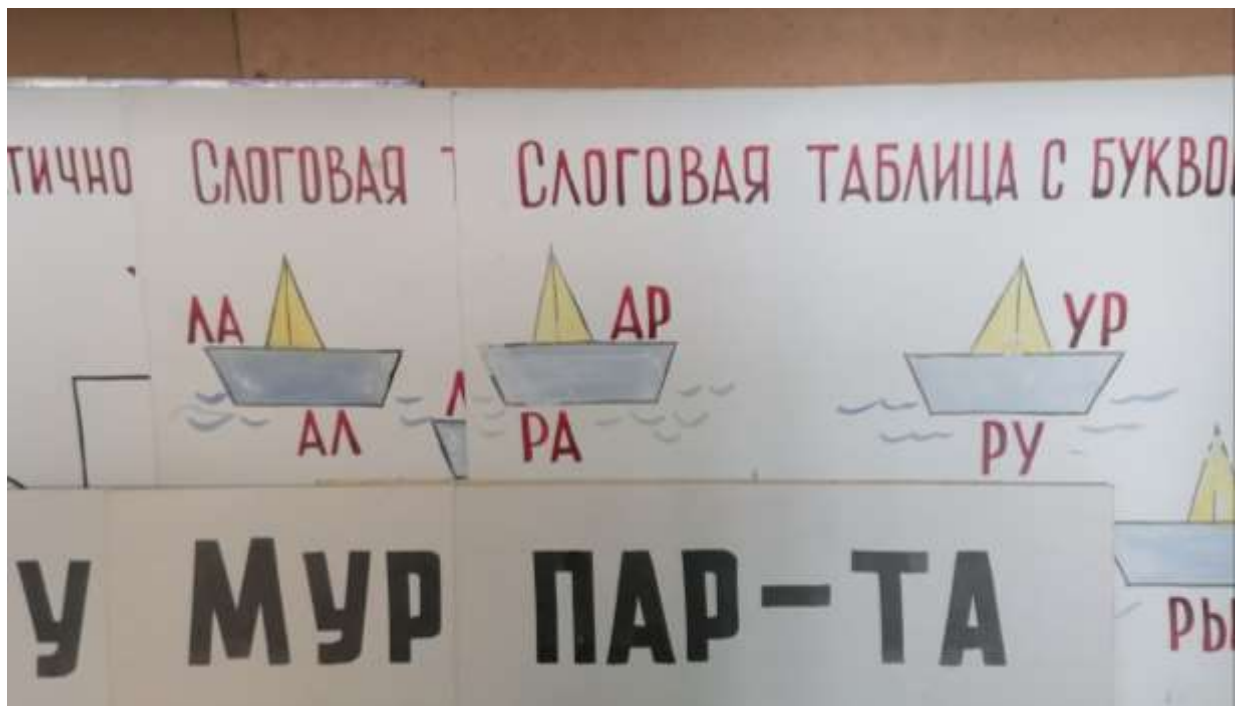
Зона фонального восприятия. «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- пособия для различения неречевых звуков,
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных,
- на различение твердых – мягких согласных звуков.
- свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пищалки, «шум дождя»;
- записи с мелодиями, шумами;
- схемы-символы: «Ты и твоя речь», мимика, эмоции.



Зона фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, лего и др.);
- тексты на дифференциацию звуков.



Зона тембрального восприятия.

- Дидактические игры на развитие мелодико- интонационной выразительности.

- звучащие слова в картинках и предметах;
- схемы музыкальных дорожек (для развития темпа и ритма).
- наглядность для звуковых сюжетных игр (колокольчиками с языком и без, домики для твёрдых звуков и мягких);
- схемы характеристики звуков;
- картинки-паронимы, предметы-паронимы (бочка-кочка, дрова-трава);
- словесная перепутаница (с иллюстрациями и без. На глазах у детворы, крысу красят маляры);
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- игры на развитие фонетического слуха;
- звуковые дорожки, лабиринты.



Зона автоматизации и дифференциации звуков.

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков
- Логопедические игры для автоматизации поставленных звуков
- Логопедические коробки с игрушками в названиях, которых есть трудные звуки.



Зона звукобуквенного анализа. «Звукобуквенные домики»:

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы и др.;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Комаровой, Коноваленко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков. (игры с буквами, словами, звуковые символы. Пособие для звукового анализа и синтеза «символы звуков», игры на составление предложений, и др..
- схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;
- схемы (начало, середина, конец);
- буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без);
- материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки);
- Тетради в клетку, линейку;
- предметы для рисования букв, графические планшеты, звуковые веера;
- - стихотворные картинки;
- - карточки для различения гласных, согласных звуков;
- - занимательное азбуковедение.



Зона словаря.

а) дидактические пособия: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья» и др. темы.

Методические рекомендации ко всем темам (с дошкольниками с заключением ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

б) пособия на словообразование:

- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- однокоренных слов типа: кот - котик - котенька - котище.
- упрямые слова (несклоняемые существительные);
- антонимы, синонимы, однокоренные слова.



Зона фразы.

- Пособия и игры по составлению словосочетания, предложений, текста. единственное, множественное число, одушевлённый, неодушевлённый и т.д., действие, образование глаголов с помощью других частей речи;
- картинки, слайды, символы (опоры начало, середина, конец фразы);
- схема анализа предложений, состав предложения из слов;
- схемы предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ЗА, С;
- игры - драматизации;
- тексты для пересказа;
- схемы рассказа.(мнемотехника);
- вспомни сказку;



Зона грамматики:

- игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов);
- многозначность слов (омонимы), слова - антонимы;
- родственные слова;
- игра «Один - много»;
- игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным);
- «Придумай одно слово из двух»;
- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами)



Зона мелкой моторики:

- памятка по пальцевому массажу;
- коврики, трафареты, игры, игольчатые мячи, ложки, волчки волчки, цепочки, разъёмные бусы, шарики, застёжки шнуровки, конструктора, прищепки пальчиковые коньки, скейтборд;
- обводки, штриховки, раскраски, мозаика;
- семена, крупы, шитьё, лепка, плетение, палочки, спички,
- пальчиковая гимнастика,
- пальчиковый театр.



Зона эмоционального контакта

- картотека игр по развитию мимики;

- подбор сказок;
- малые фольклорные формы (шутки, песенки, считалки и др.).



Рабочая зона учителя-логопеда



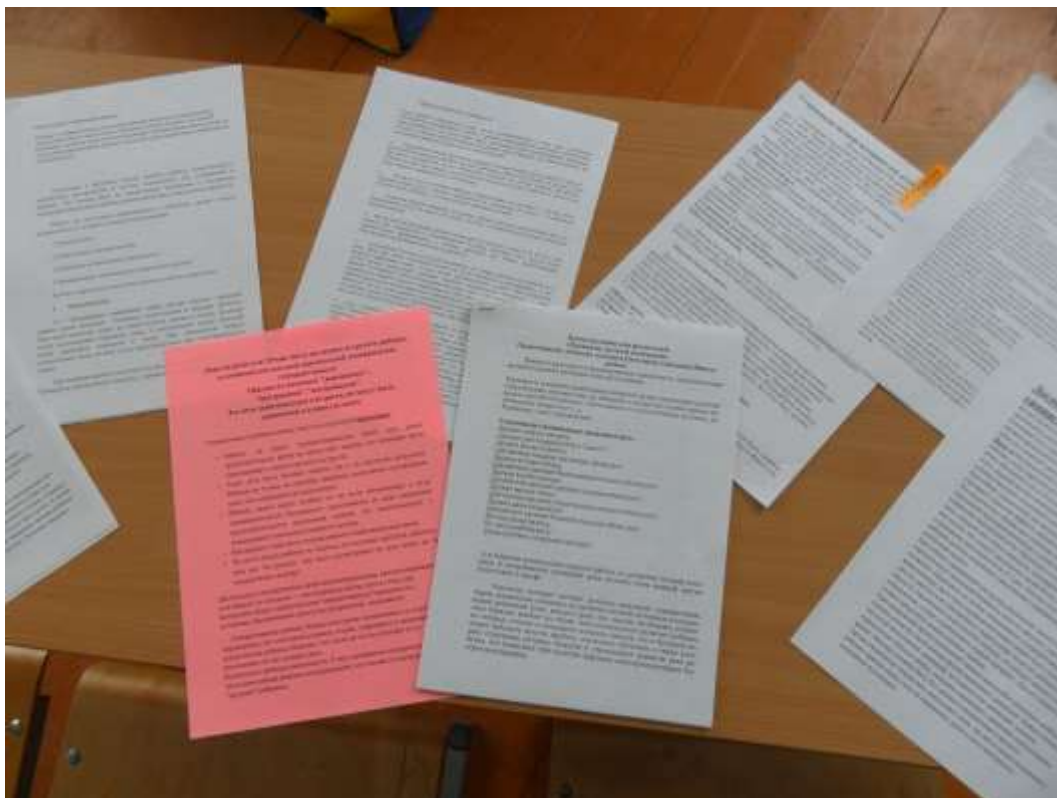
Оборудована стулом, столом, личным компьютером. Здесь идет подготовка к занятиям, методическая работа, учет логопедической работы и т.д. «Под рукой логопеда» на рабочем столе, возвышается логопедическая документация первой необходимости. Также имеется полка над столом для размещения нормативно-правовых и консультативных материалов. *В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда* имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Весь материал условно можно разбить на разделы:

• **Документационный раздел:** папка «Планирование», папка «Документация», папка «Речевые карты», папка «Мониторинг, Журнал учета и посещения занятий» и т.д..

• **Диагностический раздел:** папка «Диагностические методики» и методические материалы по диагностике.

• **Консультативный раздел:** папка «Консультации для родителей», папка «Консультации для воспитателей», папка Материалы для консультаций», памятки)



4. Основные задачи логопедического кабинета.

- изучение закономерности специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;
- устранение и предупреждение различных форм речевой недостаточности;
- расширение словаря и совершенствование грамматической стороны речи;
- организация логопедической помощи.

5. Литература.

Документация.

(Личная библиотека учителя-логопеда Серединой Т. Б)

Программное обеспечение:

1. Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.
2. Распечатаны в электронном виде: Программы Т. Б Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагунина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.

Литература для диагностики дошкольников:

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Издательский Дом «Литера» 2011-32 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие- М.: АРКТИ, 2015 год-80с.(Коррекционная педагогика)
3. Гомзяк О. С. Альбомы по развитию речи для дошкольников. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.- (Говорим правильно).
4. Смирнова И. А. Логопедический Альбом для обследования Лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-48 с.,цв. Ил.
5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядное методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.-54., цв. ил.

Литература для НОД (непосредственной образовательной деятельности):

1. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно методическое пособие.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 112 с.
2. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации звуков разных групп. – СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий.5-6 лет,6-7 лет. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018..
4. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношению /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременская.- 3.е изд.,испр.и доп. – М: Издательство ГОМ 2016.-216.с.
5. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР 4-5 лет: пособие для логопедов/Н. Е. Арбекова, С. В. – М. : Издательство ГНОМ, 2017-112 с.
6. Подгрупповые логопедические занятия для детей с ОНР 4-5 лет: пособие для логопедов/Н. Е. Арбекова, С. В. – М. : Издательство ГНОМ, 2017-240 с.
7. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР 5-6 лет: пособие для логопедов/Н. Е. Арбекова, С. В. – М. : Издательство ГНОМ, 2017-208 с.
8. Подгрупповые логопедические занятия для детей с ОНР 5-6 лет: пособие для логопедов/Н. Е. Арбекова, С. В. – М. : Издательство ГНОМ, 2017-248 с.
9. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР 6-7 лет: пособие для логопедов/Н. Е. Арбекова, С. В. – М. : Издательство ГНОМ, 2017-172 с.
10. Подгрупповые логопедические занятия для детей с ОНР 6-7 лет: пособие для логопедов/Н. Е. Арбекова, С. В. – М. : Издательство ГНОМ, 2017-184 с.

Для фонопедического развития голоса.

1. Костылева Н. Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. М. ТЦ Сфера,2014.- 64 с. – (Библиотека Логопеда).

Литература для развития фонематического восприятия:

1. . Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н. М. Миронова.- М. : Издательство Гном, 2016.- 48 с.
2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях/С. В. Коноваленко, М. И.Кременцкая.- М : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.

3. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н. М. Миронов, М. : Издательство Гном и Д. 2008.-32 с.
4. Различаем парные твёрдые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременская.- 3.е изд., испр. и доп. – М: Издательство ГОМ 2016.-144.с.
5. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха(с 4 до 7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-48с.,цв.ил.

Литература для коррекции звукопроизношения:

1. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. -М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
2. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
3. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
4. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
5. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
6. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
7. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
8. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
9. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
10. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
11. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
12. Шипящие звуки/Н. В. Новоторцева.-Ростов н/Д: Феникс, 2017. 63 с: ил.- Логопедические тетради).
13. Свистящие звуки/Н. В. Новоторцева.-Ростов н/Д: Феникс, 2017. 64 с: ил.- Логопедические тетради).
14. Сонорные звуки/Н. В.Новоторцева- Ростов н/Д: Феникс, 2017. 62 с: ил.- Логопедические тетради).
15. Серия «Рабочая тетрадь» Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [С] для детей 4-8-г.Екатетеринбург,ООО «Издательский дом «Литур».2016.
16. Серия «Рабочая тетрадь» Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [Л] для детей 4-8-г.Екатетеринбург,ООО «Издательский дом «Литур».2016.
17. Логопедическая тетрадь на звуки [р], [р*].-г. Киров. ИП Бурдина С. В. АО «Первая Образцовая типография».

18. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с*].-г. Киров. ИП Бурдина С. В. АО «Первая Образцовая типография».
19. Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж].-г. Киров. ИП Бурдина С. В. АО «Первая Образцовая типография».

Литература для развития артикуляционного аппарата

1. Крупенчук О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. - СПб. : Издательский дом «Литера»,2014- 32 с.: ил.- (Серия «Уроки логопеда»).
2. Воронина Л.П., Червякова Н. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс,2015.-80 с.-(Кабинет логопеда)
3. Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей./ Новоторцева Н. В.; худ. О.М. Падерина. Ярославль, ООО «Академия развития»,2012.- 96 с.: ил.

Литература для коррекции звуко-слоговой структуры слов:

1. Бабина Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности – логопедия/Г.В Бабина, Н. Ю. Шарипова.- М.: ПАРАДИГМА, 2010.-96 С.-(Специальная коррекционная педагогика).
2. Крупенчук О. И Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-96.-(Серия «В помощь логопеду»).
3. Картотек по формированию слоговой структуры слова. Составитель учитель-логопед И. Е Душкина.

Литература для развития моторики:

1. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к конспекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-2-е. издание дополненное.-М «Издательство Гном и Д», 2007.-16с.
2. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.-48с.,цв.ил.