



группа

ЗВЁЗДОЧКИ

Визитка комбинированной группы подготовительного дошкольного возраста

Группа «Звездочки» зовется
Нам здесь весело живется,
Любим мы лепить, играть,
Песни петь и рисовать!
Пока мы только звездочки,
Но вам не долго ждать!
Мы скоро станем звездами
И будем удивлять

Пояснительная записка

Паспорт средней группы «Звездочки» д.с. №8 «Лесная сказка» включает в себя данные об:

- образовательной программе, по которой осуществляется НОД группы;
- воспитателях;
- составе группы;
- режиме дня;
- оод;
- предметно-развивающей и игровой среде.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программы МБДОУ №8 разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобиридзе, О.В. Солнцевой.

1.Целевой раздел

Информация о педагогах

Воспитатель: Мартынюк Ольга Владимировна

Образование: среднее- специальное

1 кв. категория

Общий стаж работы: 25 года

Педагогический стаж: 13 лет

Воспитатель:

Младший воспитатель: Никитина Татьяна Игоревна

Образование: среднее- специальное

Общий стаж работы: лет

В должности: лет

Старшая группа комбинированной «Звездочки»

В нашей группе 11 девочек и 15 мальчиков

4-5 лет 19 чел.

5-6 лет 7 чел.

Возрастные особенности детей средней группы(4-5лет)

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не

будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Возрастные особенности развития детей старшей группы 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме –

образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители **ДОЛЖНЫ** оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Расписание организованной- образовательной деятельности во 2-ой разновозрастной группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.25</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие (соц. мир)/ Речевое развитие. 9.35-10.00</p> <p>3. Физическое развитие (на воздухе/ в группе)</p>	<p>1. Физическое развитие. 9.00-9.25</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) 1-я подгруппа 9.35-10.00 2-я подгруппа 10.05-10.30</p> <p>2-я пол. дня</p> <p>3. Реализация НРК (5-6 лет), (программа «Мой любимый город Канск» / Чтение художественной литературы 15.15-15.35</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.25</p> <p>2. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте 5-6 лет) 9.35-10.00</p> <p>2-я пол. дня</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие (безопасность / труд) 15.15-15.45</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.25</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ручной труд) 9.35-10.00</p> <p>2-я пол. дня</p> <p>2. Познавательное развитие (природный мир/предметный мир)</p>	<p>1. Физическое развитие 9.00-9.25</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование)/ Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 9.35-10.00</p>

Режим дня детей (холодный период года)

Возрастные группы	2 - 3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Режимные мероприятия</i>					
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в группе)	8.00-8.06 (в группе)	8.00-8.10 (в зале)	8.10-8.20 (в зале)	8.20-8.30 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.50	8.10-8.55	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.15 9.15-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.45	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15	9.40-11.15	9.50-11.30	10.45-12.15	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.15-11.40	11.30-12.00	12.15-12.30	12.35-12.45
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.20	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Подъем детей, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия	15.30-15.40 15.40-15.55	15.30-15.45	15.30-15.50	-	-
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.25	15.45-16.20	15.50-16.30	15.40-16.25	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.20-16.40	16.30-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Прогулка, игры, уход домой	16.30-19.00	16.40-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Перечень оборудования

Помещение	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья, Уголок уединения: диван, 2 кресла Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Ширма» с различными накидками и др. Центр искусства и творчества: стеллажи для различных материалов Центр литературы: стеллажи для книг Центр строительства Центр драматизации: «Подиум» Центр экологии и экспериментирования: полка-стеллаж для бросового, природного материала, стол для воды и песка Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-12. Водонагреватели-6. Шкафы для уборочного инвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материала по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Уголок забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p>	<p>В дошкольных группах совмещенный туалет для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные</p>

Детский труд, связанный с водой	раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа и др.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.

2.Содержательный раздел

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в группе / центры развития	Реализуемые виды детской деятельн.ости.
1	Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальный», «Творчества»	Игровая, изобразительная, восприятие музыки, коммуникативная
2	Речевое развитие	«Теремок для книг», «Речевичок», «Ряженья», «Театральный»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы
3	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Путешественники», «Уединения», «Модельное агентство»	Игровая, познавательная, коммуникативная
4	Физическое развитие	«Спортивный»	Игровая, двигательная

5	Познавательное развитие	«Я Россиянин», «Уголок безопасности» «Математический», «Мелкой моторики», «Природный», «Конструирования» «Экспериментирования»	Игровая, познавательно- экспериментальная, коммуникативная
---	-------------------------	---	---

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, овощи, фрукты,</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи), содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки), предназначенные для коллективных игр, массажный коврик для профилактики плоскостопья,</p> <p style="padding-left: 40px;">- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, маракасы, др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, трещетки, костаньеты</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал (бросовый материал-коробки разного размера)</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Грибы», «Ягоды», «Фрукты», «Мебель», «Одежда», «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма»,</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализуемой программы по форме

Перечень средств обучения и воспитания.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Групповая комната	Большая площадь – возможность функционального использования.	1. Социально-коммуникативное развитие: Центр Сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Путешественники» «Модельное агентство» «Уголок безопасности»	- игровую деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	Формирование умений объединяться в малые подгруппы, подбирать сюжет и атрибуты для игр.	
		2.«Речевое развитие: «Теремок Для книг» «Речевичок» «Театральный центр», «Ряженья»	игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики	Развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности. Формировать умение: слушать, обсуждать, рассказывать, пересказывать, разучивать художественные и музыкальные произведения	Литература соответствующая возрасту, различные картотеки, дидактические игры Различные виды театра; детские музыкальные инструменты, маски и костюмы, наборы для детского творчества
		3.Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальный», «Творчества»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,	

				<p>музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	
		<p>4. Физическое развитие:</p> <p>«Спортивный»</p>	<p>Двигательную активность детей; участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>	<p>Формировать умение детей владеть основными видами движений</p>	<p>Массажная дорожка, мяч разного размера, кегли, скакалки, обручи</p>
		<p>5. Познавательное развитие:</p> <p>«Математический», «Мелкой моторики», «Природный», «Конструирование»</p> <p>«Экспериментирования», «Музеи», «Коллекции»</p>	<p>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,</p>		<p>Дидактические игры, предметные картинки, бросовый материал, различный природный материал, шнуровки, конструктор и строительный материал</p>

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы «Непоседы» представлена центрами активности детей и оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы **среды** связаны между собой по

содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста **развивающий эффект**. РППС **группы** соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему **развитию**, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Все **пространство РППС группы** **безопасно**, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное **пространство** на полу дает возможность сооружать постройки из строительного материала.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые **предметы**, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «*Магазин*» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «*Супермаркет*», «*Кафе*». Внесение в «*Парикмахерскую*» бус, заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «*Салон красоты*», после чего игра переросла в «*Центр красоты и здоровья*». Пополнился центр «Безопасности» дидактическими играми. Для мальчиков сюжетно-ролевые игры «*Строитель*», «*Пожарные*», «*Шоферы*».

Центры: «*Познавайка*» и «*Говорунок*» пополнились дидактическим материалом по возрасту. Сделан уголок «*Дежурства*». Оформлены стенды для родителей «*Визитная карточка группы*», «*Советы родителям*», «*Уголок ПДД*», «*Здоровье*», «*Мы выросли*», «*Выставки детского творчества*» а также папки- передвижки.

Таким образом, **развивающая среда группы** является **ВАРИАТИВНОЙ** РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное **развитие**; познавательное **развитие**; речевое **развитие**; художественно-эстетическое **развитие**; физическое **развитие**, с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно **развивать** индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, в зависимости от задуманной деятельности.