|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета Протокол № \_\_ от «30» марта 2024 года | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. КовалеваПриказ №\_\_\_\_ от «30» марта 2024 года |

**ПРОГРАММА ДОПОЛЬНИТЕЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Лесная сказка»

**«Модельки» по развитию творческих способностей детей с использованием 3-D ручки**

для детей

средней группы (4 – 5 лет);

старшей группы (5 – 6 лет);

подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

 Составитель рабочей программы:

                                      Воспитатель  Зверева А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка

Цель программы и задачи обучения

Ожидаемый результат обучения

Тематическое планирование занятий с детьми средней группы

Тематическое планирование занятий с детьми старшей группы

Тематическое планирование занятий с детьми подготовительной группы

Мониторинг результатов деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

**Пояснительная записка**

 Приоритетной задачей современной концепции дошкольного воспитания является максимальное содействие воспитанию творческой личности в условиях субъективно-личностного взаимодействия педагога с ребенком.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без информационно-коммуникационных технологий. В образовательном пространстве ДОО информационно-коммуникационные технологии используются как средства интерактивного обучения, которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей. Применение интерактивного оборудования осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические игры. С детьми такие игры используются преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

 В становлении способности к творчеству ребенка особая роль отводится искусству, художественным видам деятельности, которые занимают важное место в процессе дошкольного воспитания. Выступая как специфическое образное средство познания действительности, изобразительна деятельность с применением информационных технологий имеет огромное значение для умственного и познавательного развития ребенка, а также имеет большое воспитательное и коррекционное значение.

 Важно и то обстоятельство, что ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (тактильное восприятие, зрительное и слуховое), что также оказывает положительное влияние на развитие ребенка.

Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим настоящее.

Учитывая вышеизложенное, есть основания утверждать, что использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Открывается новая страница развития подрастающего поколения.

Использование в изобразительной деятельности современного гаджета - 3-d ручки – имеет свои преимущества: с помощью данного устройства можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения. И это лишь малая часть того, на что способны аддитивные ручки. Кроме этого, устройство существенно расширяет рамки изобразительного искусства: оно позволит ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, это изобретение будет мотивировать ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами.

Деятельность по моделированию способствует воспитанию активности дошкольника в познавательной деятельности, развитию высших психических

функций (повышение внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления).

Данная Программа составлена в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденными Научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003 г., а также на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, утвержденной Ученым советом Федерального государственного образовательного учреждения Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Ученым советом Института художественного образования Российской Академии образования, Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза для детей». – ИД «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2009.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения, художественно-творческих, конструктивных способностей в моделировании и изобразительной деятельности.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

 -Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

 -Развитие творческого мышления при создании 3-D моделей.

 -Анализ результатов и поиск новых решений при моделировании.

 -Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями.

 -Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительновыразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчлененно, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

 -Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.

 -Способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию.

 -Прививать навыки моделирования через разработку программ в предложенной среде конструирования.

 -Углубление, закрепление и практическое применение элементарных знаний о геометрических фигурах.

 -Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

-Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

 -Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы дополнительного образования  |  Руководитель   | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
| Объем ПОУ (часов)  |
| в неделю  |
|  «Модельки» Кружок по развитию творческих способностей детей с использованием 3-d ручки   | Зверева А.В.  | 1  | 1  | 1  |
| Итого в месяц  | 4  | 4  | 4  |
| Итого в год  | 32  | 32  | 32  |

**Мониторинг результатов деятельности**

**(оценка знаний, умений и навыков детей) проводится 2 раза в год: на начало и конец текущего года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Ф.И. ребенка**  |  |  | **УУмения и навыки**  |  |
|  |  | **умение правильно** **держать 3****-****d ручку**  | **узнавание предмета по** **контуру** | **пространственное** **отношение между** **предметами** | **рисование предметов** **различной формы** | **составление композиции** **из** **готовых форм**  | **аккуратн****ость работы**  |
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
|   | высокий  |   |   |   |   |   |   |
|   | средний  |   |   |   |   |   |   |
|   | низкий  |   |   |   |   |   |   |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:**

 К концу года обучения у детей сложится интерес к изобразительной деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволит детям создавать разнообразные изображения и модели как по заданию, так и по собственному замыслу, развитие творческого воображения и высших психических функций.

 ***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ***

***С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 – 5 ЛЕТ)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА****ЗАНЯТИЯ** | **СОДЕРЖАНИЕ****ЗАНЯТИЯ** |
| Октябрь | 1.Вводное занятие 2.«Мой веселый звонкий мяч» 3.«Шарики воздушные, ветерку послушные» 4.Яблоко с листочком | Знакомство с правилами и техникой безопасности при работе с 3-d ручкой. Рисование круглых предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо. Рисование овальных и круглых предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо. Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов. |
| Ноябрь | 1.Грибочки на поляне. 2.Спелый виноград. 3.«Падают, падают листья» 4.Оденем березку в осенний наряд | Создание двухмерной модели грибочка по контуру. Создание ритмической композиции – двухмерной модели «гроздь винограда» с листочком. Моделирование осенних листьев для создания сюжетной композиции. Развитие чувства цвета и ритма. Создание аппликативной композиции: соединение готовых форм листьев с основой ветки дерева. |
| Декабрь | 1.Волшебная снежинка 2.В лесу родилась елочка. 3.Веселый снеговик. 4.Новогодняя 3-d открытка | Знакомство с формой снежинки. Рисование снежинок различной формы по готовому контуру. Закрепление навыков работы с ручкой. Дифференцирование предметов по величине (большой, средний, маленький). Знакомство с треугольной формой. Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания. Дифференцирование предметов по величине (большой, средний, маленький). Закрепление навыков работы с ручкой. Создание сюжетной композиции из деталей, сделанных ранее (снежинка, елочка, снеговик). Развитие чувства ритма, пространственного мышления. |
| Январь | 1.Домик для воробья. 2.Воробей. 3.Воробей. 4.Зимняя столовая для воробьев. | Создание модели кормушки для птицы. Развитие умения рисовать линии в пространстве. Развитие мелкой моторики. Работа над созданием модели птицы. Развитие мелкой моторики, внимания. Воспитание чувства прекрасного. Продолжить работу над созданием модели птицы. Развитие мелкой моторики, внимания. Воспитание чувства прекрасного. Составление готовой композиции из выполненных ранее деталей.  |
| Февраль | Строим башню. Ракета в космосе. За синими морями, за высокими горами. Праздничная открытка для папы. | Закреплять представления о геометрической форме «квадрат». Упражнять в различении геометрических фигур по цвету, по величине. Создание макета ракеты. Развитие творческого воображения. Создание модели кораблика на волнах. Закрепление навыков работы с ручкой. Развитие пространственного мышления.  Создание открытки к празднику пап из готовых форм. Закрепление навыков работы с ручкой. |
| Март | Цветок для мамочки Ходит в небе солнышко. Ваза с весенними веточками. Веселая неваляшка. | Самостоятельный выбор цвета. Создание модели по контуру. Развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики. Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций – по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма. Рисование прямых линий – веточек. Рисование маленьких почек точечным способом. Развитие чувства формы и пропорций. Создание модели игрушки неваляшки. Дифференцирование предметов по величине. |
| Апрель | Одуванчики в траве. Флажки. Божья коровка. | Самостоятельный выбор цвета. Создание модели по контуру. Развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики. Рисование флажков разной формы (прямоугольных, треугольных, квадратных). Развитие чувства формы и цвета. Рисование выразительного, эмоционального образа божьей коровки на основе зеленого листика, вырезанного педагогом. Развитие чувства цвета и формы. |
| Май | Разноцветная бабочка. Вот что я умею! | Составление модели бабочки. Развитие чувства цвета, ритма, воображения. Подведение итогов года. Подготовка выставки работ воспитанников.  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5 – 6 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **№**  | **Тема занятия**  | **Содержание занятия**  |
| ***Октябрь*** | 1.  | Вводное занятие  | Знакомство с правилами и техникой безопасности при работе с 3-d ручкой.  |
| 2.  | Ветка рябины  | Создание композиции. Закрепление навыков работы с ручкой.  |
| 3-4  | Осенний лес  | Создание сюжетной композиции, состоящей из разных деталей: деревья и листья. Развитие чувства композиции, моторики, воображения.  |
| ***Ноябрь*** | 1.  | Разноцветные зонтики  | Создание двухмерной модели зонтика по контуру. Закрепление навыков работы с ручкой.  |
| 2.  | Дома на нашей улице  | Создание модели дома из геометрических фигур. Развитие пространственного мышления.  |
| 3.  | Колечко для мамы  | Создание модели колечка в подарок ко Дню матери. Развитие творческого воображения. Мелкой моторики.  |
| 4.  | Машинка.  | Создание модели машины по готовому контуру, развитие мелкой моторики, внимания.  |
| ***Декабрь*** | 1.  | Веселый снеговик.  | Дифференцирование предметов по величине (большой, средний, маленький). Закрепление навыков работы с ручкой.  |
| 2.  | В лесу родилась елочка.  | Дифференцирование предметов по величине (большой, средний, маленький). Знакомство с треугольной формой. Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания.  |
| 3-4  | Новогодняя 3-d открытка  | Создание сюжетной композиции из деталей, сделанных ранее (новогодние игрушки, елочка, снеговик). Развитие чувства ритма, пространственного мышления.  |
| ***Январь*** | 1.  | Кормушка для воробья.  | Создание модели кормушки для птицы. Развитие умения рисовать линии в пространстве. Развитие мелкой моторики.  |
| 2.  | Воробей.  | Работа над созданием модели птицы. Развитие мелкой моторики, внимания. Воспитание чувства прекрасного.  |
| 3.  | Воробей.  | Продолжить работу над созданием модели птицы. Развитие мелкой моторики, внимания. Воспитание чувства прекрасного.  |
| 4.  | Зимние забавы.  | Создание и изготовление модели санок. Развитие творческого воображения, внимания, пространственного мышления.  |
| ***Февраль*** | 1.  | Строим башню.  | Закреплять представления о геометрической форме «квадрат». Упражнять в различении геометрических фигур по цвету, по величине.  |
| 2.  | За синими морями, за высокими горами.  | Создание модели кораблика на волнах. Закрепление навыков работы с ручкой. Развитие пространственного мышления.  |
| 3-4.  | Подарок папе (медаль).  | Создание модели медали с надписью к празднику пап. из готовых форм. Закрепление навыков работы с ручкой.  |
| ***М******а*** | 1. ***р*** | Цветочек в вазе для  | Создание композиции из готовых фигур. Развитие  |
|  |   | любимой мамы.  | творческого воображения, внимания.  |
| 2.  | Украшения для мамы.  | Создание различных украшений по выбору ребенка. Развитие чувства формы, моторики, внимания.  |
| 3.  | Поляна подснежников  | Составление модели цветка и готовой композиции. Развитие чувства прекрасного, внимания, мелкой моторики.  |
| 4.  | Здравствуйте, птицы!  | Создание модели птиц из готовых форм. Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания, воображения.  |
| ***Апрель*** | 1.   | Здравствуйте, птицы!  | Создание модели птиц из готовых форм. Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания, воображения.  |
| 2-3  | Наш аквариум.  | Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие творческого воображения.  |
| 4   | Одуванчик  | Составление трехмерной модели цветка-одуванчика с листьями. Развитие мелкой моторики рук.  |
| ***Май*** | 1-2  | Разноцветная бабочка.  | Составление модели бабочки. Развитие чувства цвета, ритма, воображения.  |
| 3-4  | Вот что я умею!  | Подведение итогов года. Подготовка выставки работ воспитанников.  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 – 7 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **№**  | **Тема занятия**  | **Содержание занятия**  |
| ***Октябрь*** | 1.  | Вводное занятие  | Знакомство с правилами и техникой безопасности при работе с 3-d ручкой.  |
| 2-3  | Веселые качели  | Создание трехмерной модели качель. Развитие пространственного мышления, концентрации внимания, мелкой моторики рук.  |
| 3.  | «Шарики воздушные, ветерку послушные»  | Рисование овальных и круглых предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо.  |
| 4.  | Веселая азбука  | Моделирование и раскрашивание букв. Развитие внимания, мышления, моторики рук.  |
| ***Ноябрь*** | 1-2  | Отважные парашютисты  | Создание трехмерной композиции. Развитие творческого воображения, концентрации внимания, мелкой моторики рук.  |
| 3-4  | Золотая осень  | Моделирование осенних листьев для создания сюжетной композиции. Развитие чувства цвета и ритма.  |
| 4.  | Оденем березку в осенний наряд  | Создание аппликативной композиции: соединение готовых форм листьев с основой ветки дерева.  |
| ***Декабрь*** | 1-2  | В лесу родилась елочка.  | Дифференцирование предметов по величине (большой, средний, маленький). Знакомство с треугольной формой. Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания.  |
| 3-4  | Новогодние игрушки  | Создание трехмерных моделей игрушек для украшения новогодней елки. Развитие творческого воображения, концентрации внимания, мелкой моторики рук.  |
| ***Январь*** | 1-2  | Морозные узоры на окне  | Создание необычных узоров на оконной раме, развитие творческого воображения, внимания, моторики рук.  |
| 3-4  | Избушка на курьих ножках  | Работа над созданием трехмерной модели. Развитие мелкой моторики рук, пространственного восприятия и мышления.  |
| ***Февраль*** | 1.  | Избушка на курьих ножках  | Работа над созданием трехмерной модели. Развитие мелкой моторики рук, пространственного восприятия и мышления.  |
| 2-3  | Карандашница в подарок папе.  | Создание объемной модели карандашницы из трехчетырех сторон. Развитие творческого воображения. Внимания и восприятия.  |
| 4.  | Наручные часы.  | Создание модели часов. Закрепление навыков работы с ручкой. Развитие пространственного мышления.  |
| ***Март*** | 1.   | Салфетка под конфетницу.  | Создание модели салфетки по готовой форме, составление узора на салфетке. Развитие воображения и внимания.  |
| 2.  | Тюльпаны  | Составление и раскрашивание модели цветка. Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики.  |
| 3.  | Ваза с весенними веточками.  | Рисование прямых линий – веточек. Рисование маленьких почек точечным способом.  |
| 4.  | Золотой петушок.  | Создание модели петушка по мотивам сказки А.С.  |
|  |  |  | Пушкина. Развитие творческого воображения, внимания, закрепление навыков работы с ручкой.   |
| ***Апрель*** | 1-2   | В далеком космосе  | Создание композиции, включающей различные объекты: ракеты, планеты. Развитие творческого воображения, зрительного внимания и восприятия.  |
| 3-4  | Велосипед  | Создание объемной модели велосипеда. Развитие мелкой моторики рук, концентрации внимания, пространственного воображения и мышления.  |
| ***Май*** | 1-2  | Стрекоза на лугу  | Составление модели стрекозы. Развитие чувства цвета, ритма, воображения.  |
| 3.  | Разноцветные очки  | Изготовление модели солнцезащитных очков и их раскрашивание. Развитие мелкой моторики руки, воображения и внимания.  |
| 4.  | Вот что я умею!  | Подведение итогов года. Подготовка выставки работ воспитанников.  |

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. Устройство 3-D ручка.
2. Цветная бумага и цветной картон.
3. Ножницы.
4. Рабочая клеенка на стол.
5. Трафареты для практической работы*.*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Лыкова И.А. (в соавторстве с Казаковой Т.Г.). Изобразительное искусство // Примерная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ИД «Карапуз-дидактика», 2005.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. – М.: Карапуз-дидактика, 2009, 2007.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
4. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1985.
5. Буске М. «3D Модерирование, снаряжение и анимация в Autodesk»
6. Бочков В., Большаков А: «Основы 3D-моделирования»