|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании Педагогического совета  Протокол № \_\_  от «30» марта 2024 года | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ №8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Ковалева  Приказ №\_\_\_\_  от «30» марта 2024 года |

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Лесная сказка»

**«Знайка»**

Для детей (4-6 лет)

Составитель рабочей программы:

воспитатель Хабарова С.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  модуля | Структура программы дополнительного образования  (ПДО) | Номер  страницы |
|  | Аннотация к программе | 3 |
| 1 | Модуль «Мир динозавров» | 4 |
|  | 1.1 Этапы  модуля | 5 |
|  | 1.2 Тематический план | 5 |
| 2 | «Финансовая грамотность» | 7 |
|  | 2.1 **Ожидаемый результат** | 8 |
|  | 2.2 Тематический план | 9 |
|  | 2.3 Взаимодействие с родителями | 11 |
| 3 | «Лего-конструирование» | 12 |
|  | **3.1 Ожидаемый результат** | 13 |
|  | 3. 2 Тематический план | 15 |
| 4 | «Экспериментирование» | 17 |
|  | 4.1 Ожидаемый результат | 18 |
|  | 4.2 Тематический план | 19 |
|  | Организационный раздел ПДО | 20 |
|  | Материально-техническое обеспечение реализациипрограммы | 20 |
|  | Литература | 21 |

**Аннотация к программе**

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа дополнительного образования рассчитана на месяцев, с периодичностью занятий 1 раз в неделю по 20 – 25 минут, с детьми дошкольного возраста 4-5 лет.

Программа дополнительного образования содержит в себе 4 модуля с продолжительностью:

1. Модуль «Мир динозавров»

2. Модуль «Финансовая грамотность»

3. Модуль «Лего-конструирование»

4. Модуль «Экспериментирование»

**1 модуль «Мир динозавров»**

**Тип модуля:** Познавательно-исследовательский

**Участники модуля:** дети возраста 4-5 лет.

**Цель:** развитие познавательной активности и творческих способностей детей в процессе изучения мира динозавров и экспериментальной деятельности, расширение кругозора детей. Формирование представлений детей об эпохе динозавров.

**Проблема:** Данный проект помогает дошкольникам проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

**Актуальность модуля:** Окружающий нас мир наполнен тайнами и чудесами, а животный мир давних веков не изведан и загадочен. Только тот, кто сможет оценить неповторимость окружающего нас мира, природы, способен дорожить нашей планетой.

Познавательно-исследовательская деятельность играет большую роль в экологическом образовании дошкольников.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

**Задачи для детей:**

- Уточнить и расширить представления о разнообразии динозавров,

- Познакомить с наукой – палеонтологией.

- Учить выдвигать гипотезы;

- Учить сравнивать детей свои предположения с фактами;

**-**Развивать воображение, творчество**.**

- Развивать мышление, речь – суждение в процессе исследовательской деятельности.

-Воспитывать сочувственное, бережное отношение к животному миру.

**Продукты модуля:**

- Дидактическая игра «Подбери по тени: динозаврики»

- Пазл «Собери динозавра»

- Математическая игра «Сосчитай динозавров»

- Дидактическая игра «Подбери динозавру пару»

- Раскрась динозавра по номерам

- Проведение раскопок динозавра

**Ожидаемые результаты по модулю:**

**Для детей:**

 - Расширение знаний детей о древних животных, населяющих планету;

 - Воспитание бережного отношения к животному миру

 - Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

**1.1 Этапы  модуля:**

**1ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**:

- постановка проблемной ситуации перед детьми;

- совместное составление плана и паспорта проекта в интеграции образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация»

- создание соответствующей развивающей среды;

- информирование и ознакомление родителей с темой и планом проекта.

**2 ЭТАП: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**:

- постановка проблемы вместе с детьми;

- чтение познавательной литературы;

-  создание мини-музея динозавров;

- создание  интерактивного плаката

-создание  интерактивной энциклопедии «Мир динозавров».

- просмотр видеофильмов.

**3 ЭТАП: ПРЕЗЕНТАТИВНЫЙ:**

- продуктивная деятельность.

- презентация проекта;

**Выполнение модуля:** с 1 по 31 декабря

**1.2 Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Ноябрь  1 неделя | Рассматривание фигурок динозавров  -Беседа: просмотр видео фильма, знакомство с травоядными динозаврами  -Дидактическая игра «Подбери динозавру пару» | Беседа с родителями: «Что мы знаем о динозаврах» | Создание дидактической игры «Подбери динозаврику пару»  Рассматривание 3D картинок «Травоядные динозавры |
| 2 неделя | -Беседа «Самый свирепый хищник»  -математическая игра «Сосчитай динозавров»  -Беседа «Морские чудовища» |  | Рассматривание 3D картинок «Хищные динозавры»  Математическая игра «Сосчитай динозавров»  Рассматривание 3D  Картинок «Морские чудовища» |
| 3неделя | -Беседа «Динозавры в небе»  -Рассматривание иллюстраций  -Настольная игра «Узнай динозавра по силуэту»  -Беседа «Ещё они умели плавать»  -П/и «Весёлые динозаврики» |  | Рассматривание 3D картинок «Летающие динозавры»  Дидактическая настольная игра «Узнай динозавра по силуэту»  Рассматривание 3D картинок «Водоплавающие динозавры» |
| 4 неделя | -Рисование по результатам бесед и рассказов «Как выглядел динозавр»  -Настольная игра «Пазл: собери динозавра» |  | Настольная игра «Пазл: собери динозавра» |
| 5 неделя | -Беседа знакомство с профессией палеонтолога.  -Рисование динозавров по цифрам  -Рассказ воспитателя «Почему исчезли динозавры «  -Д/и «Найди яйцо динозавра» | Домашнее задание: рисунки динозавров | Посещение виртуального музея Палеонтологии (видеофильм)  Дидактическая игра «Найди яйцо динозавра» |
| Декабрь  1 неделя | -Беседа, «Какие они были?»  -Настольная игра «В палеонтологическом музее» в дополненной реальности» |  | Настольная игра «В палеонтологическом музее» в дополненной реальности» |
| 2 неделя | -Разгадывание загадок о древних ящерах  -Д/и «Раскопки динозавра» |  | Картотека загадок о динозаврах  Наборы палеонтолога |
| 3 неделя | -Беседы: «Какие животные похожи на динозавров»  «Современные рептилии»  -Игра «Найди отличия» |  | Дидактическая игра «Найди отличия» |
| 4 неделя | Создание коллективной композиции из пластилина «Мир динозавров» | Привлечь родителей к композиции |  |

**2 модуль «Финансовая грамотность»**

**Актуальность:**

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы о деньгах: Что такое деньги? Где их взять?  Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.  Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

**Цель**: формировать основы финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением);

 - сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость), нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.);

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;

- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

- содействовать проявлению интереса к профессиональной деятельности взрослых;

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**Принципы реализации Программы**:

- доступности;

- последовательности и концентричности;

- системности;

- интегративности;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действии ребенка в различных видах действий.

**Целевая аудитория Программы**: дети среднего дошкольного возраста.

**Время реализации Программы**:

- организованная образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю. Продолжительность организованных занятий для воспитанников среднего дошкольного возраста составляет 20 минут:

- в свободной деятельности могут проходить различные виды детской деятельности, помогающие реализовать содержание Программы

**Основные условия реализации Программы**:

- учет возрастных особенностей, интересов детей;

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;

- пересмотр содержания образовательной деятельности;

- рациональная организация предметно-пространственной среды;

- взаимодействие детского сада с семьей.

**Миссия Программы**: содействие возможности саморазвития всех участников образовательных отношений в приобретении социокультурного опыта в области экономических отношений.

**Форма обучения***:* очная.

**2.1 Ожидаемый результат**

Относительно освоения содержания программы можно выделить следующие планируемые результаты:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;

- приближенность знаний к реальной действительности;

- интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

- знания о новых профессиях и их специфике, умение рассказывать о них;

- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- социально ответственное поведение, отзывчивость, взаимопомощь;

- общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое до конца;

- здоровый интерес к деньгам;

- осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;

- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**2.2 Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема | Работа с детьми | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| **Январь**  **2 неделя** | ***«Деньги»***  Путешествие в прошлое денег.  Какие бывают деньги. | Формировать представления детей о назначении денег.  Содействовать развитию умения детей отличать монеты от банкнот, дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. | Беседа, наглядные пособия, настольные игры, просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».  Беседа, наглядные пособия, игровые банкноты и монеты, чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». |
| **3 неделя** | ***«Правила экономии»***  Копейка рубль бережет.  Заработная плата-оплата труда | Формировать навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту.  Формировать первичные представления о понятии «заработная плата-оплата труда» | Беседа, наглядные пособия, пословицы, загадки, д/и «Дешевле – дороже», «Товары и услуги».  Беседа, д/и «Магазин игрушек», с/р игра «Продуктовый магазин». |
| **4 неделя** | ***«Товар»***  Что такое товар. Мы покупаем товары в магазине | Продолжать формировать начальные представления детей о понятии «товар», назначении денег (приобретении товаров), объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно. | Беседа, наглядные пособия, презентация, д/и «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят». |
| **Февраль**  **1 неделя** | Как накопить на любимую игрушку? | Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных  потребностей семьи и способов их удовлетворения. | Рассказ - беседа «Какие у нас потребности?», проблемная ситуация, д/и «Потребность – возможность», чтение сказки «Жадная старуха». |
| **2 неделя** | Семейный бюджет. | Способствовать формированию представлений о семейном бюджете, расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие». | Беседа «Состав семейного бюджета», д/и «Какие бывают доходы?», чтение и обсуждение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», творческое занятие «Делаем копилку». |
| **3 неделя** | ***«Полезные финансовые навыки и привычки»***  Путешествие в общественном транспорте. | Формирования нравственно-оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения. | Чтение художественной литературы, беседа, д/и, загадки, наглядные пособия. |
| **4 неделя** | ***«Увлекательный мир рекламы»***  Что такое реклама?  Как создают рекламу? | Создать условия для развития представления детей о рекламе.  Создать условия для развития представления детей о том, кто и как создает рекламу. | Беседа, д/и, загадки, наглядные пособия.  Беседа, д/и, наглядные пособия. |
| **5 неделя** | ***«Предприятия торговли и их особенности»***  Мой город-Канск  Предприятия города. Промышленные предприятия и экология. | Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях.  Сформировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города. | Беседа, д/и «Знаешь ли ты свой трудовой город», наглядные пособия.  Беседа, наглядные пособия, д\и «Угадай, где продаются», отгадывание загадок о торговле, с/р игра «Супермаркет». |

**2.3 Взаимодействие с родителями**

Изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребенку первый социальный опыт.

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной и др.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для самостоятельного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений родителям рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличие логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям рассказать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

Воспитатель рекомендует родителям рассказать о своей работе, объяснить, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить взаимопонимание, выбрать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении азов финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

**3 модуль «Лего-конструирование»**

Игра – важнейший спутник детства. "ЛЕГО"" – одна из самых известных и распространенных игр, которая позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Начиная с простых фигур (с 3 до 5 лет), ребенок развивает творческие и интеллектуальные способности, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий, учатся действовать по образцу, схеме, алгоритму, составлять целое изображение или панораму изображений, действуя сообща.

У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать на все органы чувств ребенка: цветовое восприятие, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и другое.

Я считаю, что в сетке недостаточно количество занятий для того, чтобы дети научились работать с конструктором и развить в себе данные качества, поэтому я решила организовать кружок.

Каждая деятельность включает объяснение материала, но основное время отводится практической работе. В начале обучения проводится индивидуальная работа. Особое внимание уделяется рабочему месту, освещённости помещения, правилам безопасности труда.

**Цель:**развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста посредством использования конструктора "Лего".

**Задачи**:

1.      Обучать детей действовать по простому алгоритму, схеме, по образцу.

2.      Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, проявлению творчества, инициативы.

3.      Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

4.      Развивать внимание, память, образное и пространственное мышления.

5.      Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, творчество.

6.      Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

**3.1 Ожидаемый результат:**

1.      Дети умеют действовать по простому алгоритму, схеме, образцу.

2.      У детей сформирована познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности, они проявляют творчество, инициативу.

3.      У детей развита мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

4.      У детей развита внимание, память, образное и пространственное мышление.

5.      У дошкольников развит интерес к моделированию и конструированию, творчеству.

6.      Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

**Максимально-допустимый объем учебной нагрузки**

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Количество занятий: 1 раз в неделю

Длительность занятий : 20 минут

**Предметно- развивающая среда**

1. Атрибуты для конструирования: большой и маленький лего-конструкторы, схемы.

**Форма организации**

1. Индивидуальные занятия

2. Подгрупповые занятия

3. Фронтальные занятия

**Задачи**

·         Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования

·         Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем

·         Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию

·         Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения

·         Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия

·         Формировать умение строить по схеме

·         Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой

·         Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание

·         Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Второе полугодие:

·         Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели

·         Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается

·         Правильно называть детали лего-конструктора

·         Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой

·         Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности

·         Сравнивать полученную постройку с задуманной

·         Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы

Примерное распределение занятий на год:

·         Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям

·         Конструирование по условиям

·         Конструирование по замыслу

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

·         Рассмотреть объект в целом

·         Выделить цвета деталей

·         Назвать детали лего-конструктора

·         Установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

**3. 2 Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема | Работа с детьми  Цели | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Март  1 неделя | Знакомство с конструктором ЛЕГО, цветом, формой, величиной, способом крепления, строительство по замыслу | Познакомить с ЛЕГО конструктором, закрепить цвет, форму. Отработать навыки крепления конструктора. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | Конструкторы LEGO |
| 2 неделя | «Башня» | Учить навыкам крепления деталей ЛЕГО, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. | Конструкторы LEGO |
| 3 неделя | «Мостик» | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. | Конструкторы LEGO |
| 4 неделя | «Большие и маленькие пирамидки» | Учить строить разные пирамидки.  Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно, относиться к конструктору. | Конструкторы LEGO |
| Апрель  1 неделя | «Робот» | Познакомить с игрушкой робот.  Учить строить из лего-конструктора. | Конструкторы LEGO |
| 2 неделя | «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки  Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Конструкторы LEGO |

**4 модуль «Экспериментирование»**

**Актуальность**заключается в том, что детское

экспериментирование как форма деятельности используется в практике

недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

  Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая  идеи программы заключается в организации

посильной, интересной и  адекватной возрасту экспериментально деятельности для формирования естественнонаучных представления естественнонаучных представлений дошкольников.

«Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов конструктивно-модельной деятельности);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора .

**Цель программы** – развитие у детей  познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие**задачи:**

1. Расширять  представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Формировать социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
3. Формировать навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов
5. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде,   удовлетворять детскую любознательность.
6. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
7. Развивать умственные способности детей.
8. Активизировать речь и обогащать словарь детей
9. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Принципы обучения:**

Программа построена на основе следующих принципов:

- доступности, использование доступного материала детям;

- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;

- последовательности, изложение материала идет последовательно;

- систематичности, в определенной последовательности, системе;

- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

В  работе  применяются следующие методы обучения:

- информационно-познавательные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, проблемные ситуации;

-      игровые: создание игровых ситуаций, познавательные дидактические игры;

-      наглядные: иллюстрации, показ, презентации мультимедиа;

- практические: выполнение практических действий детьми (экспериментирование)

**4.1 Ожидаемый результат**

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений,  формирование исследовательских умений, а также  самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Результативность освоения  программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года.

Каждый воспитанник должен уметь:

* выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
* предложить возможные решения;
* проверить эти возможные решения;
* сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
* применить выводы к новым данным;
* сделать обобщение.

**Показателями результативности реализации программы кружка**

**является:**

-        формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной  исследовательской деятельности.

- рост  уровня   любознательности, наблюдательности;

- активизация  речи  детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;

- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Организация исследовательской деятельности воспитанников**

Освоение программного материала  кружка «Маленькие эйншейны» рассчитано на среднюю группу (4-5 лет).

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется 1 раз в неделю по 20 минут в уголке экспериментирования в группе.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом,  если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

**Планируемые результаты  освоения программы   детей  4-5 лет**

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

*-* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

   - в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

   - любит экспериментировать;

  - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

   - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Задачи рабочего модуля**

1. Формировать у детей элементарные естественно – научные представления;

2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей) ;

3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

4.Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

**5.**Создать условия для экспериментальной деятельности.

6.Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.

7.Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).

8.Активизировать речь детей, пополнить словарный запас.

**4.2 Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема | Содержание раздела программы |
| Апрель  3 неделя | Свойства воды  Дождь в банке | Вода |
| 4 неделя | Воздух – первое знакомство: вдох – выдох | Воздух |
| Май  1 неделя | Свет повсюду | Свет |
| 2 неделя | В маленьком семени прячется растение | Лаборатория огородных наук |
| 3 неделя | Волшебный шарик | Магические фокусы |
| 4 неделя | В мире стекла, бумаги, пластмассы и ткани | Материалы |

## Организационный раздел ПДО

## Особенности организации образовательной деятельности

## Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

## 1. Преобладает игровой метод обучения.

## 2. Использование специализированной литературы в обучении.

## 3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.

## 4. Создание ситуации успеха.

## 5. Организация различных видов стимулирования.

## Сроки реализации программы «Знайка»: 7 месяцев.

## Материально-техническое обеспечение реализации программы

## Для занятий по программе используются следующие средства и материалы:

## - наглядно - дидактические пособия;

## - дидактические игры;

## - игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр;

## - наборы различных материалов, инструментов;

## приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);

## - модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;

## - произведения художественной литературы экономического содержания;

## -кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы;

## -альбом «История денег» - знакомит детей с историей возникновения денег; - домик-копилка - расширяет представления детей о доходах и расходах, подводит к пониманию дошкольниками понятия «сбережения»;

## -наборы палеонтолога, инструменты;

-конструкторы ЛЕГО;

-материалы для опытов.

**Литература**

1.​ Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

2.​ Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.

3.​  материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.​ Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.

6.​ Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.

7.​ Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

8.​ Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002

9. А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

10. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно -   экспериментальная деятельность»

11. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»

12. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

13. Иллюстрированный справочник «Динозавры».

14. Энциклопедии: «Доисторический мир», «Динозавры», «Самые опасные динозавры», «Детская энциклопедия динозавров».

15. Серия «100 умных книжек»: «Удивительные динозавры».

16. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

17. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 144 с.

18. Куцакова Л.В «Конструирование  и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

19. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.